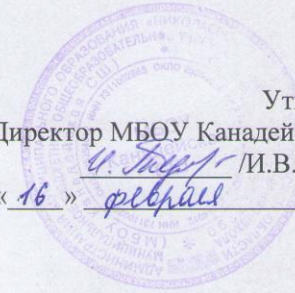


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Канадейская средняя школа

Согласовано на заседании
педагогического совета
« 16 » февраль 2023 год
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБОУ Канадейская СШ
И.В. Тучина
« 16 » февраль 2023 год



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
МИНИ-ФУТБОЛ**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 8-10 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Мошкова Наталия Владимировна

с.Канадей, 2023г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

3. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа работы секции мини - футбола составлена на основе типовой программы и рекомендаций, разработанных специалистами в области физической культуры, нормативных документов Министерства образования РФ и адаптирована к конкретным условиям функционирования группы.

Программа работы секции мини- футбола включает пояснительную записку, учебно-тематические планы работы на год обучения. В пояснительной записке показано место мини-футбола в системе физического воспитания; определены цели и задачи работы объединения.

Неотъемлемой частью физического развития и становления как личности в подростковом периоде является физическое воспитание обучающихся. Одним из средств физического воспитания являются спортивные игры. Одной из самых популярных спортивных игр, получивших широкое распространение, в том числе и в быту, является мини-футбол.

Мини-футбол за последние годы прочно вошел в спортивную жизнь российского народа. Безусловно, это объективный процесс, так как «мини» - это все тот же всеми любимый футбол, только в миниатюре. Безусловно, прогресс мини-футбола наблюдается ежегодно, но проблем в его развитии еще немало, одна из которых - поднятие качества тренировочного процесса. Эта тенденция обусловлена самой спецификой «мини», с каждым сезоном предъявляющей все более и более высокие требования к двигательной и функциональной подготовленности мини-футболистов, основы которой должны закладываться с детского и юношеского возраста. В целом современный зальный футбол можно охарактеризовать как игру с нестандартными движениями, с отработанными коллективными действиями и динамической силовой работой переменной мощности. Если в «большом» футболе главный акцент тренировочной работы делается на совершенствовании групповых взаимодействий на различных участках поля, то, имея достаточно четкую характеристику

«мини», тренер может составить ту модель игры, к достижению которой должно быть направлено содержание тренировочного процесса.

Мини -футбол - это игра со своими законами и правилами. Кроме того, в мини- футболе действуют общие закономерности и принципы подготовки спортсменов, свойственные всем видам спорта. И поэтому тренировочный процесс должен быть построен на основе этих закономерностей и принципов. Например, закономерности освоения техники игровых приемов. Одна из них заключается в том, что в основе эффективной техники лежит хорошая внутримышечная и межмышечная координация. Такая координация развивается и совершенствуется при многократном повторении одного и того же технического приема вначале в стандартных, а потом и в самых разнообразных условиях.

Основываясь на динамике развития игры в последние десятилетия, можно полагать, что мини-футбол станет более скоростно-силовым. В нем увеличится число игровых эпизодов, в которых футболисты будут принимать мяч в условиях жесткого сопротивления соперника. Уменьшится время на принятие решений. Возрастет эффективность групповых действий в каждом игровом эпизоде и одновременно - эффективность индивидуальной игры в штрафных площадках соперников. Станут намного более трудными действия игроков в начальной фазе атаки, так как повысится число попыток отобрать мяч именно в этой фазе. Скоростная техника будет основным фактором решения игровых задач, особенно задач завершения атаки ударом по воротам. Все это приведет к тому, что повысится значение скоростной техники и специальной физической подготовленности игроков, особенно таких специальных качеств, как быстрота реагирования и принятия решений в условиях дефицита времени, быстрота передвижения по полю, взрывная сила, координация движений. Развивать эти качества и способности нужно с детского и юношеского возраста.

Мини-футбол - командная игра, но в спортивных оздоровительных группах, командные задачи, вторичны. На первый план выходит индивидуальное обучение технике игровых действий и развитие координационных способностей юных футболистов. В мини - футболе будущего особенно востребованными окажутся игроки, индивидуальное техническое мастерство которых позволит им эффективно контролировать мяч в насыщенных соперниками зонах поля. Кроме того, в мини - футболе действуют общие закономерности и принципы подготовки спортсменов, свойственные всем

видам спорта. И поэтому тренировочный процесс должен быть построен на основе этих закономерностей и принципов. Например, закономерности освоения техники игровых приемов. Одна из них заключается в том, что в основе эффективной техники лежит хорошая внутримышечная и межмышечная координация. Такая координация развивается и совершенствуется при многократном повторении одного и того же технического приема вначале в стандартных, а потом и в самых разнообразных условиях.

В дворовых условиях старого мини- футбола этот закон действовал неотвратно: за несколько часов игры в течение дня с разными соперниками мальчик сотни раз повторял основные технические элементы мини -футбола: прием и передачи мяча, обводку соперников, удары с разных дистанций по воротам. Ребята, непосредственно играющие на «последнем рубеже», а именно в воротах соревновались в умении предотвратить взятие ворот, ловле мяча используя свое умение и при удачных действиях, старались в дальнейшем повторять успешные действия, неосознанно переводя умение в навык. А зачастую просто старались подражать кумирам своего времени и легендарным вратарям прошлых лет. Не было больших перерывов между действиями, и в процессе ежедневных игр мышцы мальчика «учились» координировать эти действия.

Слово «учились» применительно к мышцам означает следующее: при каждом повторении какого-либо игрового приема (например, ловле мяча или отражение кулаком) в нервно-мышечной системе мальчика или девочки формируется его образ. Он представляет собой систему команд из центральной нервной системы и ответы мышц на эти команды (ответы - это напряжение и расслабление мышц в нужные моменты движения). И чем больше число этих повторений, тем прочнее образ. Если перерывы между повторениями большие, то образ, или «нервно-мышечная память», разрушается, и техника игровых приемов оказывается нестабильной, мало эффективной. Поэтому хорошую черту дворового футбола - многократное повторение игровых приемов - мы должны воспроизвести в организованных условиях футбольных школ.

Обучение технике мини - футбола в спортивных оздоровительных группах - сродни обучению грамоте в общеобразовательной школе. Прежде чем написать сочинение на заданную тему, нужно вначале научиться писать буквы, затем - складывать эти буквы в слова, потом из слов формировать предложения. И наконец, так сочетать эти

предложения, чтобы получились рассказ, сочинение.

Такая же ситуация в мини- футболе: прежде чем хорошо играть, нужно освоить технические приемы, научиться соединять разные приемы в связки и комбинации, необходимые для решения задач каждого игрового эпизода. И наконец, рассматривать игру как набор игровых эпизодов в соответствии со стратегией, предложенной тренером.

Тренер должен понимать, что мальчик или девочка - это не уменьшенные копии мужчины и женщины. У них есть своя специфическая психология, особый род взаимоотношений с партнерами, особенности протекания физиологических и биохимических процессов. Именно поэтому тренировки юных футболистов и футболисток не должны быть уменьшенными копиями тренировок взрослых спортсменов.

В спортивных оздоровительных группах мальчики и девочки должны заниматься мини- футболом в смешанных группах. Это связано с тем, что уровень физической подготовленности у разнополых детей одного и того же возраста одинаков. Хотя причины этого равенства различны. Генетически мальчики сильнее, но скорость возмужания у них медленнее, чем у девочек. Два этих фактора, накладываясь один на другой, обуславливают равенство двигательных возможностей девочек и мальчиков одного и того же возраста до 9-10 лет, то есть до начала пубертатного скачка.

Кроме того, в процессе подготовки необходимо учитывать:

- взаимосвязь различных сторон учебно-тренировочного процесса, которая обеспечивает его системность и комплексность;
- приоритет в освоении техники футбола и в обучении умениям эффективно применять технические приемы в играх на всех годах многолетней подготовки;
- приоритетное использование поурочных программ, особенно в подготовке детей младшего возраста.

Программа имеет **физкультурно - спортивную направленность**, так как ориентирована на развитие физических способностей детей в области физической культуры.

Уровень программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных

форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа по волейболу разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Устав МБОУ Канадейская СШ (Приказ «Управления образования администрации МО «Николаевский район»)
Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт МБОУ Канадейская СШ);

Актуальность: реализуемой программы заключается в популярности игры футбол, в доступности и зрелищности, что делает его прекрасным средством для привлечения к постоянным занятиям физической культурой широких масс учащихся. По разносторонности воздействия на организм футбол представляет идеальное средство для развития жизненно необходимых навыков и совершенствования физических качеств.

Мини-футбол - один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в мини-футбол, необходимо уметь быстро бегать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, во время игры, вызывают в организме обучающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в дыхательном

аппарате. Удары по мячу укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц. Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности в ориентировке в пространстве. Игра в мини-футбол развивает мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Игра в мини-футбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. В процессе игровой деятельности обучающиеся проявляют положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу, желание победить.

Отличительные особенности данной программы

При достаточно ограниченном выборе учащихся тренер-преподаватель зачисляет в группы начальной подготовки всех желающих заниматься мини-футболом. Поэтому главным направлением учебно-тренировочного процесса является:

1. Создание условий для развития личности юных футболистов.
2. укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля.
3. воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности юных футболистов.
4. Формирование знаний, умений и навыков по мини-футболу.
5. Привитие любви к систематическим занятиям спортом.
6. Достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности юных футболистов.

Новизна программы:

программа состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивирование уникальности личности

несовершеннолетних граждан, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством дополнительной деятельности по интересам.

Данная рабочая программа позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Технические приемы, тактические действия и игра в мини-футболе таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей.

Инновационность программы заключается в использовании компьютерных технологий: обучающие *мини программы, онлайн-уроки, фильмы и игры, презентации*, которые включают в себя дидактические материалы в виде схем, таблиц, контрольных текстов, а также анимированные картинки. Их применение на занятиях способствует развитию познавательных интересов школьников.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (8-10 лет). Условиями отбора детей в объединение является желание заниматься спортом, держать спортивную форму. Группы формируются из учащихся одного возраста. Состав группы постоянный.

Формы обучения. Форма обучения — очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

Формы обучения:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;

- поточная

Виды контроля:

- текущий контроль умений и навыков,
- контроль самостоятельной физической подготовки,
- итоговый контроль (после завершения изучения какой-либо темы) как один из способов организации обратной связи.

Игровая форма изучения сложных понятий, умений и навыков является очень эффективной для детей, впрочем, как и для взрослых.

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и разделена на два модуля. Общее количество часов по программе составляет 36 часа, из них первый модуль 16 часов, второй модуль 20 часов. Данный период позволяет обучающимся освоить приемы и техники игры в мини-футбол. По завершению каждого раздела программы проводится контрольное занятие на которых дети проверяются на изученные приемы и техники игры в мини-футбол.

Режим занятий. Продолжительность занятий установлена на основании СанПин 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Продолжительность занятия 40 минут. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

1.2 Цели и задачи программы:

Цель:

- сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни посредством игры в мини-футбол;
- воспитание моральных и волевых качеств воспитанников, содействие развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

Задачи:

образовательные:

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость);
- обучать правильному выполнению упражнений.

развивающие:

- способствовать укреплению здоровья;
- содействовать гармоничному физическому развитию;
- развивать двигательные способности детей;
- создавать надежную базу физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта и т.п.

воспитательные:

- прививать любовь к спорту, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать чувство ответственности за себя;
- воспитывать нравственные и волевые качества.

Данная программа направлена на приобретение обучающимися теоретических сведений о мини-футболе, овладение приемами техники и тактики игры, приобретения навыков участия в ней и организации самостоятельных занятий.

В ходе изучения предлагаемой программы обучающиеся приобретают знания о месте и значении игры в системе физического воспитания, о структуре рациональных движений в технических приёмах игры, изучают взаимодействие игрока с партнерами в групповых действиях для успешного участия в игре.

Практический раздел программы предусматривает:

- овладение техникой основных приёмов нападения и защиты;

- формирование навыков деятельности игрока совместно с партнёрами на основе взаимопонимания и согласования;
- приобретения навыков организации и проведения самостоятельных занятий по мини-футболу;
- содействие общему физическому развитию и направленное совершенствование физических качеств применительно к данному виду спорта.

1.3 Содержание программы

Учебный план

Модуль 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Основы знаний	1	1		
1.	Вводное занятие. История футбола. ТБ на занятиях спортивной секции по мини-футболу. Правила соревнований.	1	1		Теоретический зачет
II.	Освоение техники удара, остановка мяча и пас мяч	15		15	
1.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема	1		1	Тестирование, сдача нормативов
2.	Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема	1		1	Тестирование, сдача нормативов
3.	Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема	1		1	Тестирование, сдача нормативов
4.	Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком	1		1	Тестирование, сдача нормативов
5.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы	1		1	Тестирование, сдача нормативов
6.	Удары по летящему мячу серединой подъема	1		1	Тестирование, сдача нормативов
7.	Удары по летящему мячу серединой лба	1		1	Тестирование, сдача нормативов
8.	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель	1		1	Тестирование, сдача нормативов

9.	Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь	1		1	Тестирование, сдача нормативов
10.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1		1	Тестирование, сдача нормативов
11.	Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы	1		1	Тестирование, сдача нормативов
12.	Остановка мяча грудью	1		1	Тестирование, сдача нормативов
13.	Остановка мяча грудью	1		1	Тестирование, сдача нормативов
14.	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы	1		1	Тестирование, сдача нормативов
15.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1		1	Тестирование, сдача нормативов
	Итого:	16	1	15	

Модуль 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Освоение техники передачи мяча в одно касание, отбор мяча	7	-	7	
1.	Вводное занятие. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника)	1		1	Тестирование, сдача нормативов
2.	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	1		1	Тестирование, сдача нормативов
3.	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	1		1	Тестирование, сдача нормативов
4.	Обводка с помощью обманных движений (финтов)	1		1	Тестирование, сдача нормативов
5.	Выбивание мяча ударом ногой	1		1	Тестирование, сдача нормативов
6.	Отбор мяча перехватом	1		1	Тестирование, сдача нормативов
7.	Отбор мяча в подкате	1		1	Тестирование, сдача нормативов
II.	Освоение техники, вбрасывания, ведения, тактика, нападающего удара	6	-	6	
8	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом	1		1	Тестирование, сдача нормативов

9.	Ведение, удар (перемещение мяча, остановка, удар по воротам)	1		1	Тестирование, сдача нормативов
10.	Тактика свободного нападения	1		1	Тестирование, сдача нормативов
11	Позиционные нападения без изменения позиций	1		1	Тестирование, сдача нормативов
12	Позиционные нападения с изменением позиций	1		1	Тестирование, сдача нормативов
13	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот	1		1	Тестирование, сдача нормативов
III.	Виды действий, игра, развитие физических способностей с помощью игр, итоговая игра.	7		7	
14	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	1		1	Тестирование, сдача нормативов
15	Двусторонняя учебная игра	1		1	Тестирование, сдача нормативов
16	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	1		1	Тестирование, сдача нормативов
17	Игры, развивающие физические способности, Итоговая учебная игра.	1		1	Тестирование, сдача нормативов
18	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и	1		1	Тестирование, сдача нормативов

	тактических действий					
19	Игры, развивающие физические способности.	1		1	Тестирование, сдача нормативов	
20	Итоговая учебная игра	1		1	Тестирование, сдача нормативов	
	Итого:	20		20		

Содержание учебного плана Модуль 1

I. Вводное занятие (1ч.)

Цель: Познакомить детей с программой детского объединения в спортивную секцию по мини-футболу.

Задачи:

- Предоставление ознакомительных сведений о содержании занятий по мини-футболу;
- Информирование о технике безопасности на занятиях секции мини-футболу;
- Выявление начального уровня знаний и умений;
- Знакомство детей с педагогом и друг другом;

Теория: Знакомить детей с программой детского объединения, с комплексной техникой безопасности: историей футбола, правила поведения на занятиях и на спортивных мероприятиях, судейскими навыками. Информирование о оборудовании, используемых на секции.

Практика: Выполнение ознакомлении детей с мячом, демонстрирование.

Формы контроля: Теоретический зачет по изученной тем, беседа.

II. Освоение техники удара, остановка мяча, пас мяча. (1ч.) (15ч.)

Цель: Создание условий для развития ребенка способностей владением мячом.

Задачи:

- Познакомить детей с техниками удара по мячу;
- Формировать и развивать интерес к футболу.
- Развивать качества, мышление, координацию.
- Формировать навыки и способности детей.

Теория: История развития футбола на различных стадиях, освоение техники владению мячом.

Практика: Техника удара различными способами, остановка мяча, пас мяча напарнику по команде.

Тема: Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороны стопы и средней частью подъема (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники удара по мячу и остановка мяча.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника владению мячом, ударам различными способами стопы по мячу.

Практика: обводка фишек мячом, удары по не подвижному и катящемуся мячу любой стороной стопы.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом. Различные тестирование с мячом.

Тема: Удары по катящемуся мячу внешней частью подъема (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники удара по мячу по катящемуся мячу.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника владению мячом, удары внешней частью подъема мяча.

Практика: обводка фишек мячом, удары по не подвижному и катящемуся мячу любой стороной стопы. Ускорение до фишек с мячом, ловко владеть мячом. Напарник накатывает мяч на определенное расстояние для битья.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом. Различные тестирование с мячом.

Тема: Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники удара по мячу по неподвижному мячу.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника владению мячом, удары внешней частью подъема мяча.

Практика: обводка фишек мячом, удары по не подвижному и катящемуся мячу любой стороной стопы. Ускорение до фишек с мячом, ловко владеть мячом. Ребенок устанавливает мяч для удара.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом. Различные тестирование с мячом.

Тема: Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники удара по мячу по катящемуся мячу стопой или носком.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника владению мячом, удары внешней частью подъема мяча или носком

Практика: обводка фишек мячом, удары по не подвижному и катящемуся мячу любой стороной стопы. Ускорение до фишек с мячом, ловко владеть мячом, развитие скоростных качеств.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом. Различные тестирование с мячом.

Тема: Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники удара по летящему мячу внутренней стороной стопы.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника владению мячом, удары по летящему мячу.

Практика: обводка фишек мячом, удары по летящему мячу внутренней стороны стопы. Ускорение до фишек с мячом, ловко владеть мячом, напарник из команды накидывает мяч другой отбивает.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом. Различные тестирование с мячом.

Тема: Удары по летящему мячу серединой подъема (1ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники удара по летящему мячу серединой подъема.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника владению мячом, удары по летящему мячу серединой подъема.

Практика: обводка фишек мячом, удары по летящему мячу серединой подъема. Ускорение до фишек с мячом, ловко владеть мячом, напарник из команды накидывает мяч другой отбивает серединой подъема.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом. Различные тестирование с мячом.

Тема: Удары по летящему мячу серединой лба (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники удара по летящему мячу серединой лба.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника владению мячом, удары по летящему мячу лба.

Практика: обводка фишек мячом, удары по летящему мячу серединой лба. Ускорение до фишек с мячом, ловко владеть мячом, напарник из команды накидывает мяч другой отбивает серединой лба.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом. Различные тестирование с мячом.

Тема: Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники удара по воротам.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника владению мячом, удары по воротам, попадания мячом в цель.

Практика: обводка фишек мячом, удары по воротам, различными способами. Ускорение до фишек с мячом, ловко владеть мячом, удар различными способами по воротам.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом. Различные тестирование с мячом.

Тема: Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники подачи мяча, угловой удар.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника владению мячом, подачи углового, подача мячу в штрафную зону.

Практика: обводка фишек мячом, удары по воротам с углового, подача мяча в штрафную зону. Ускорение до фишек с мячом, ловко владеть мячом, удар различными способами по воротам со штрафной площади.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом.

Тема: Остановка катящегося мяча внутренней стороны стопы (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники остановки мяча.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника владению мячом, остановкой мяча.

Практика: обводка фишек мячом, остановка катящегося мяча, остановка мяча внутренней стопы. Ускорение до фишек с мячом, ловко владеть мячом.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом.

Тема: Остановка катящегося мяча внутренней стороны стопы (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники остановки мяча.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника владению мячом, остановкой мяча.

Практика: обводка фишек мячом, остановка катящегося мяча, остановка мяча внутренней стопы. Ускорение до фишек с мячом, ловко владеть мячом.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом

Тема: Остановка катящегося мяча внешней стороны стопы (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники остановки мяча.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника владению мячом, остановкой мяча.

Практика: обводка фишек мячом, остановка катящегося мяча, остановка мяча внешней стороны стопы. Ускорение до фишек с мячом, ловко владеть мячом.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом. Различные тестирование с мячом.

Тема: Остановка катящегося мяча внешней стороны стопы (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники остановки мяча.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника владению мячом, остановкой мяча.

Практика: обводка фишек мячом, остановка катящегося мяча, остановка мяча внешней стороны стопы. Ускорение до фишек с мячом, ловко владеть мячом.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом. Различные тестирование с мячом.

Тема: Остановка мяча грудью (1ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники остановки мяча грудью.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника владению мячом, остановкой мяча грудью.

Практика: обводка фишек мячом, остановка летящего мяча грудью. Ускорение до фишек с мячом, ловко владеть мячом. Напарник накидывает своему игроку, игрок должен принять на грудь мяч.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом.

Тема: Остановка мяча грудью (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники остановки мяча грудью.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника владению мячом, остановкой мяча грудью.

Практика: обводка фишек мячом, остановка летящего мяча грудью. Ускорение до фишек с мячом, ловко владеть мячом. Напарник накидывает своему игроку, игрок должен принять на грудь мяч.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом.

Содержание учебного плана Модуль 2

I. Освоение техники передача мяча в одно касание, отбор мяча. (7ч.)

Цель: Создание условий для развития ребенка способностей владением мячом.(1ч.)

Задачи:

- Познакомить детей с техниками передача мяча в одно касание;
- Формировать и развивать интерес к футболу.
- Развивать качества, мышление, координацию.
- Формировать навыки и способности детей.

Теория: История развития футбола на различных стадиях, освоение техники владению мячом.

Практика: Техника удара различными способами, остановка мяча, пас мяча напарнику по команде.

Тема: Вводное занятие. Ведение мяча внешней и внутренней стороны стопы по прямой. (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники передачи мяча.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника ведению мяча в различных направлениях и скоростью

Практика: обводка фишек мячом. Ускорение до фишек с мячом, ловко владеть мячом. Ведение мяча различной стороной стопы, изменяя скорость и направления без сопротивления защитников.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом.

Тема: Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники ведению мяча с пассивным защитником.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника ведения, обводка пассивного защитника.

Практика: обводка пассивного защитника. Ускорение до ворот, ловко владеть мячом. Удар по воротам.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом. Различные тестирования с мячом.

Тема: Ведение мяча с активным сопротивлением защитника (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники ведению мяча с активным защитником.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника ведения, обводка активного защитника.

Практика: обводка активного защитника. Ускорение до ворот, ловко владеть мячом. Удар по воротам сквозь защитника.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом. Различные тестирования с мячом.

Тема: Обводка с помощью обманных движений (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники с помощью обводки.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника ведения, обводка с помощью финтов.

Практика: обводка обманным движением. Ускорение до ворот, удар по воротам, ловко владеть мячом.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом. Различные тестирования с мячом.

Тема: Выбивание мяча ударом ногой (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники выбивание мяча ударом ногой.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника ведения, выбивание мяча.

Практика: выбивание мяча ударом ногой от ворот. Постараться выбить мяч дальше от ворот.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом. Различные тестирования с мячом.

Тема: Отбор мяча перехватом (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники ведению мяча с пассивным защитником.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника ведению, обводка пассивного защитника.

Практика: обводка пассивного защитника. Ускорение до ворот, ловко владеть мячом. Удар по воротам.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом..

Тема: Отбор мяча в перехвате (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники ведению мяча с активным защитником.

2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника ведению, обводка активного защитника.

Практика: обводка активного защитника. Ускорение до ворот, ловко владеть мячом. Удар по воротам сквозь защитника.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом.

II. Освоение техники вбрасывания, ведения, тактика, нападающего удара. (1ч.) (6 ч.)

Цель: Создание условий для развития ребенка способностей владением мячом.

Задачи:

- Познакомить детей с техниками вбрасывания, ведения, тактики, нападающего удара;
- Формировать и развивать интерес к футболу.
- Развивать качества, мышление, координацию.
- Формировать навыки и способности детей.

Теория: История развития футбола на различных стадиях, освоение техники вбрасывания, ведения, тактики.

Практика: Техника освоение вбрасывания, ведения, тактики, нападающего удара.

Тема: Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники вбрасывании мяча с боковой линии.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника вбрасывания мяча с боковой линии.

Практика: Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом на расстоянии.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом.

Тема: Ведение, удар мяча. (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники ведения, удар мяча.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: техника ведения мяча, удара мяча.

Практика: Ведение, перемещение мяча с остановкой и ударом по воротам.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом.

Тема: Тактика свободного нападения. (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники свободного нападения.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: Тактика свободного нападения.

Практика: Различные тактики свободного нападения.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом.

Тема: Позиционные нападения без изменений позиций. (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники нападения без изменений позиций.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: Нападения без изменений позиций.

Практика: Позиции нападения без изменений.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом.

Тема: Позиционные нападения с изменением позиций. (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники нападения с изменением позиций.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: Нападения с изменением позиций.

Практика: Позиции нападения с изменениями.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом.

Тема: Нападение в игровых заданиях. (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование техники нападения без изменений позиций.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: Нападения без изменений позиций.

Практика: Позиции нападения без изменений.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом.

III. Виды действий, игра, развитие физических способностей с помощью игр, итоговая игра . (1ч.)(7 ч.)

Цель: Создание условий для развития ребенка способностей владением мячом, виды игр с помощью мяча

Задачи:

- Познакомить детей с видами действий в игре, игры с помощью развитых физических способностей.
- Формировать и развивать интерес к футболу.
- Развивать качества, мышление, координацию.
- Формировать навыки и способности детей.

Теория: История развития футбола на различных стадиях, виды действий в игре.

Практика: Упражнения на развитие физических качеств.

Тема: Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование индивидуальных, групповых и командных действий.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: Командные, индивидуальные действия в игре.

Практика: Нападение и защита в индивидуальных, групповых и командных действиях в игре.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом.

Тема: Двусторонняя учебная игра. (1ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование двусторонней игры.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: Правила игры в двусторонней учебной игре.

Практика: двусторонняя игра два тайма по 30 минут. Выявить сильную команду.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом.

Тема: Игры и эстафеты на закрепление. (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование технических приемов и тактических действий.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: Игры и эстафеты с мячом на закрепление.

Практика: Поделить на несколько команд детей, игры и эстафеты на закрепление.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом.

Тема: Игры, развивающие физические способности. (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование развитие физических способностей с помощью игр.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: Развить физический способности детей.

Практика: Игры на развитие физических способностей.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом.

Тема: Игры и эстафеты на закрепление. (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование технических приемов и тактических действий.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: Игры и эстафеты с мячом на закрепление.

Практика: Поделить на несколько команд детей, игры и эстафеты на закрепление.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом.

Тема: Игры, развивающие физические способности. (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование развитие физических способностей с помощью игр.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: Развить физический способности детей.

Практика: Игры на развитие физических способностей.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом.

Тема: Игры, развивающие физические способности. (1 ч.)

Цели и задачи:

1. Совершенствование развитие физических способностей с помощью игр.
2. Развитие скоростно-силовых качеств, координации, быстроты, ловкости и точности удара.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Теория: Развить физические способности детей.

Практика: Игры на развитие физических способностей.

Формы контроля: Наблюдение за уровнем развития умения работать с мячом.

1.4 Планируемые результаты освоения программы спортивной секции «Мини-футбол»

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы по спортивно-оздоровительному направлению «Мини-футбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по спортивно-оздоровительному направлению «Мини-футбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ▢ определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- ▢ проговаривать последовательность действий;
- ▢ уметь высказывать свое предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- ▢ средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- ▢ учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ▢ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- ▢ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды; Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- ▢ умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- ▢ совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- ▢ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- ▢ осознание учащимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

□ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Учащиеся научатся:

- разбираться в особенности воздействия двигательной активности на организм человека,
- разбираться в основах рационального питания;
- разбираться в правилах оказания первой помощи;
- разбираться в способах сохранения и укрепление здоровья;
- разбираться в влиянии здоровья на успешную учебную деятельность;
- разбираться в значении физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать свое поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В ходе реализации программы по спортивно-оздоровительному направлению «Мини-футбол»

Учащиеся получают возможность научиться:

- ▢ определять значение футбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
 - ▢ применять правила безопасного поведения во время занятий футболом;
 - ▢ названия разучиваемых технических приемов игры и основы правильной техники;
 - ▢ наиболее типичные ошибки при выполнении технических приемов и тактических действий;
 - ▢ упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости);
 - ▢ контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности, требования к технике и правилам их выполнения;
 - ▢ основное содержание правил соревнований по футболу и мини-футболу;
 - ▢ жесты футбольного судьи;
 - ▢ игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами футбола; и смогут научиться:
 - ▢ соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях мини-футбола;
 - ▢ выполнять технические приемы и тактические действия;
 - ▢ контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях футболом;
 - ▢ играть в футбол с соблюдением основных правил;
 - ▢ демонстрировать жесты футбольного судьи;
- проводить судейство по футболу и мини-футболу.

1. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график программы «Мини-футбол»

на 2023-2024 учебный год

Модуль 1

Год обучения: первый год.

Количество учебных недель: 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней

Продолжительность каникул: осенние – с _____ по _____; зимние – с _____ по _____; весенние – с _____ по _____.

Сроки учебных периодов: 1 полугодие с _____ г. по _____.; 2 полугодие – с _____ г. по _____ г.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируема я (число, месяц)	Дата фактически я (число, месяц)	Примечание
I.	Основы знаний	1					
1	Вводное занятие. История футбола. ТБ на занятиях спортивной секции по мини-футболу. Правила соревнований.	1	Комплексное	Теоретический зачет			
II.	Освоение техники остановки мяча и пас мяч	15					

1.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
2.	Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
3.	Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
4.	Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
5.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
6.	Удары по летящему мячу серединой подъема	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
7.	Удары по летящему мячу серединой лба	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
8.	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
9.	Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
10.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
11.	Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
12.	Остановка мяча грудью	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			

13.	Остановка мяча грудью	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
14.	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
15.	Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
	Всего:	16					

Модуль 2

I.	Освоение техники передачи мяча в одно касание, отбор мяча	7					
1.	Вводное занятие. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника)	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
2.	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
3.	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
4.	Обводка с помощью обманных движений (финтов)	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
5.	Выбивание мяча ударом ногой	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
6.	Отбор мяча перехватом	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
7.	Отбор мяча в подкате	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
II.	Освоение техники, вбрасывания, ведения, тактика, нападающего удара	6					

8	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
9	Ведение, удар (перемещение мяча, остановка, удар по воротам)	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
10	Тактика свободного нападения	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
11	Позиционные нападения без изменения позиций	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
12	Позиционные нападения с изменением позиций	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
13	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
III.	Виды действий, игра, развитие физических способностей с помощью игр, итоговая игра.	7					
14	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
15	Двусторонняя учебная игра	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
16	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			

17	Игры, развивающие физические способности, Итоговая учебная игра.	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
18	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
19	Игры, развивающие физические способности, Итоговая учебная игра.	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
20	Итоговая учебная игра.	1	Комплексное	Тестирование, сдача нормативов			
		20					

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- обеспечение учебно-наглядными пособиями по мини-футболу, пополнение материальной базы футбольными мячами, воротами и др. инвентарём.

Педагогические условия:

-учёт индивидуальных и возрастных особенностей подростков в использовании форм, средств и способов реализации программы секции спортивных игр «мини-футбол»;
-соблюдение единства педагогических требований во взаимоотношениях с подростками;
-создание условий для развития личности подростка и его способностей.

Методические условия:

- наличие необходимой документации:
- программы деятельности спортивной секции;
- тематического планирования секции спортивных игр: «мини-футбол».

Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал;

Спортивный инвентарь:

- футбольные мячи на каждого обучающегося;
- перекладины для подтягивания в висе – 5-7 штук
- футбольные ворота;
- гимнастические маты;
- конусы

Спортивные снаряды:

- гимнастические скамейки – 2-3 штук
- гимнастическая стенка

Гимнастические маты.

2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Согласно учебному плану предусмотрены **входящая диагностика, текущий и итоговый контроль**. В начале учебного года проводится **входящая диагностика**, в ходе которой выясняется первоначальный уровень знаний и умений с целью адаптации образовательной программы к полученным данным. С целью фиксации уровня получаемых детьми знаний и умений проводится **текущий контроль**. **Итоговый контроль** проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения программы. Диагностика проводится в форме соревнований, выполнения практических заданий, тестирования, наблюдения, устного опроса. По желанию обучающегося текущий и итоговый контроль может проходить в форме защиты мини-проекта.

Кроме отслеживания предметных результатов, в программе предусмотрено проведение диагностики личностных и метапредметных результатов в форме тестирования и наблюдения. Тестирование проводится в рамках входящей и итоговой диагностики. Наблюдение проводится 4 раза в год: в сентябре, в конце октября, в январе и мае.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками, фотоматериалы, отзывы детей и родителей, грамоты, дипломы, творческая работа, дневник здоровья проектная работа, карты наблюдений, материалы диагностики (карты наблюдений, бланки тестирования, планы опросов, критерии для оценивания практических, творческих и проектных работ).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, аналитическая справка, соревнования, конкурс, готовая практическая работа,

творческая работа, защита проектной работы, заполненный материал диагностики (бланк тестирования, карта наблюдения).

Контрольно-переводные нормативы

Тестирование осуществляется в начале учебного года в форме вступительного и в конце года – в форме тестов по физической подготовке.

ОФП				
№	Контрольные упражнения	юноши		
		высокий	средний	низкий
1	Бег 30 м.	4,6	4,8	5,1
2	Челночный бег 6х9 м.	14.4	14.6	14.8
3	Тройной прыжок см.	5.40	5.30	5.20
4	Отжимание кол-во раз.	35	30	25
5	Бег 30 м. спиной вперед.	6.3	6.5	6.8
СФП				
1	Ведение мяча по прямой 30 м.	8.0	8.3	8.6
2	Обводка пяти стоек с последующим ударом по воротам.	7.5	7.7	8.0
3	Жонглирование мяча бедром кол-во раз.	30	25	20
4	Жонглирование мяча подъемом стопы кол-во раз.	30	25	20

Примерные нормативные требования по специальной подготовке мини- футбола

Контрольные упражнения	пол	Возраст, лет									
		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Жонглирование мяча ногами (поочередно правой и левой ногой), раз	м	-	6	8	12	16	20	26	30	36	40
	Д		4	6	10	12	15	18	22	26	30
Жонглирование мяча головой, раз	м	-	5	8	12	16	18	22	24	26	30
	Д	-	4	6	8	10	12	14	16	18	22
Бег, 30 м с ведением мяча, с	м	-	609	6,5	6,3	6,2	6,0	5,8	5,5	5,1	4,8
	Д	-	7,2	6,8	6,6	6,5	6,3	6,0	5,7	5,4	5,1

Мониторинг физического развития обучающихся

Контрольные упражнения	пол	Возраст, лет									
		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Бег 30 м с высокого старта, с	м	6,4	6,2	6,0	5,8	5,6	5,4	5,2	4,9	4,8	4,7
	Д	6,5	6,4	6,2	6,0	5,9	5,8	5,7	5,6	5,5	5,3
Бег 300 м, с	м	66,0	64,0	62,0	60,0	58,0					
	Д	68,4	66,2	64,2	62,0	61,0					
Челночный бег, 3*10 м, с	м	9,5	9,3	9,0	8,8	8,6	8,5	8,3	8,0	7,6	7,4
	Д	10,1	9,7	9,5	9,3	9,1	9,0	9,0	8,8	8,6	8,6
6-минутный бег, м	м	-	-	-	-	1150	1200	1200	1300	1350	1400
	Д	-	-	-	-	950	1000	1050	1100	1100	1200
Прыжок в высоту с места, см	м	28	32	36	40	48	53	57	60	64	68
	Д	25	29	32	34	36	38	40	42	44	48
Прыжок в длину с места, см	м	150	160	170	178	185	190	194	197	200	220
	Д	130	135	140	145	150	155	160	165	170	190
Метание набивного мяча (1	м	5,0	5,3	5,8	6,2	6,8	7,2	7,6	8,0	8,4	8,8
	Д	3,4	3,8	4,2	4,6	4,8	5,2	5,6	6,0	6,4	6,8
Подтягивание из виса на перекладине, раз	м	-	-	-	-	-	5	6	7	8	10
	Д										
Отжимания из упора на полу, раз	м	4	6	8	10	15	-	-	-	-	-
	Д	3	4	5	7	9	12	14	16	18	20

Общеспортивная и специальная физическая подготовка.

Ведение мяча по «восьмерке», с	м	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Д	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Комплексный тест, с	м	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Д	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Удар ногой по неподвижному мячу в	м	-	2	3	3	3	3	3	4	4	5	
	Д		2	3	3	3	3	3	4	4	4	
Для вратарей												
Вбрасывание мяча в цель, количество попаданий	1 упр	М	-	-	-	3	4	3	4	4	4	5
		Д	-	-	-	3	3	3	3	3	3	4
	2 упр	м	-	-	-	3	4	3	4	4	4	5
		д	.	-	-	3	3	3	3	3	3	4
Удар ногой с полукруга в цель, число попаданий		М	-	-	-	2	3	4	4	4	3	4
		д	-	-	-	2	3	3	3	3	3	3

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения уровня освоения программы разработаны оценочные материалы по разделам, темам программы, по итогам освоения первого года обучения и по итогам прохождения программы.

В процессе учебно-тренировочной работы систематически ведется учет освоения учебно-тренировочного материала обучающимися, роста их физической, специальной, технико-тактической подготовленности, путем:

- текущей оценки усвоения изучаемого материала;
- оценки результатов выступления в соревнованиях команды и индивидуальных игровых показателей;;
- выполнения контрольных упражнений по общей и специальной физической подготовке, для чего организуются специальные соревнования.

Диагностическая методика образовательной программы

Разработанная образовательная программа предусматривает диагностику проверки знаний, умений и навыков воспитанников детского объединения в течении всего курса обучения. В течение учебного года проводится диагностирование детей в начале года - входная, в конце полугодия – промежуточная и на конец обучения - итоговая, для оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, которые характеризуются совершенствованием и ростом спортивного мастерства и физических качеств ребят. Уровень подготовленности воспитанников определяется по следующим параметрам:

3 - выполнение элемента или упражнения в основном правильно, но не уверенно с ошибками.

4 - упражнение или элемент выполнено правильно, но не достаточно легко и точно, наблюдается скованность в движениях.

5 - упражнение или элемент выполнено правильно, в хорошем темпе, уверенно, легко и точно.

Данные заносятся в таблицу со следующими критериями:

Входная диагностика

№ п / п	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка	Общая физическая подготовка	Специальная физическая подготовка.	Технико- тактическая подготовка	Средний балл
1		2	2	2	2	2
2		2	2	2	2	2
3		2	2	2	2	2
4		2	2	3	2	2,25

Промежуточная диагностика

№ п / п	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка	Общая физическая подготовка	Специальная физическая подготовка	Технико- тактическая подготовка	Средний балл
1		2	2	2	2	2
2		2	2	2	2	2
3		2	2	2	2	2
4		2	2	3	2	2,25

Итоговая диагностика

№ п / п	Ф.И. обучающегося	Теорети ческая подготов ка	Общая физическа я подготовк а	Специальна я физическая подготовка	Техник о- тактич еская	Сред ний балл
1		2	2	2	2	2
2		2	2	2	2	2
3		2	2	2	2	2
4		2	2	2	2	2,25

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

Подготовка юного волейболиста осуществляется путем обучения и тренировки, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков, на достижение оптимального уровня физического развития и высоких спортивных результатов обучающимися. Успешное осуществление учебно-тренировочного процесса возможно при соблюдении принципа единства всех сторон подготовки, а именно, общефизической, специальной физической, технической, тактической и морально-волевой.

Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных.

Общепедагогические или дидактические методы включают метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития физических качеств по

отношению к технической подготовке, метод раннего освоения сложных элементов, метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают: метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса; метод максимальности и постепенности повышения требований; метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок; метод избыточности, предполагающий применение тренировочных нагрузок, превосходящих соревновательные; метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем занимающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого занимающегося. Особо внимательно выявлять индивидуальные особенности обучающихся необходимо при обучении технике и тактике игры, предъявляя при этом одинаковые требования в плане овладения основной структурой технического и тактического приема.

В ходе учебно-тренировочного занятия осуществляется работа сразу по нескольким видам подготовки. Занятие включает обязательно общую физическую подготовку, так же специальную физическую подготовку. На занятие может быть осуществлена работа по технической, тактической и морально-волевой подготовке юных спортсменов.

Разносторонняя физическая подготовка проводится на протяжении всего учебно-тренировочного процесса. Все упражнения делятся на общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные. Общеразвивающие и подготовительные упражнения направлены преимущественно на развитие функциональных особенностей организма, а подводящие и основные - на формирование технических навыков и тактических умений.

1. Теоретические занятия: рассказ, беседа, диалог, дискуссия, объяснение нового материала - используются для введения в новую тему, обсуждения предложенной темы. Каждое занятие, как правило, включает в себя теоретическую часть - объяснение нового материала, информация познавательного характера о декоративной деятельности, напоминание и

разъяснение способов выполнения работы.

2. Практические занятия занимают основное место в процессе реализации программы. Обучающиеся многократно отрабатывают технические элементы волейбола.

3. Контрольные занятия. Входящий контроль осуществляется при приеме ребенка в объединении с целью оценки стартового уровня знаний, умений, навыков. Текущий контроль проводится по мере изучения отдельных разделов и тем с целью выявления уровня усвоения изучаемого материала. Итоговый контроль проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения программы.

Методы проведения занятий:

Программа предполагает теоретическую и практическую деятельность и использует следующую систему методов обучения.

Методы обучения		
Информационно – репродуктивные	Инструктивно – репродуктивные	Продуктивные
- объяснительно- иллюстративный - образно- ассоциативный - демонстрационный	- задание - типовая ситуация (отработка изученного ранее) - инструктаж - практический метод	- аналитический - творческий - исследовательский

Формы реализации методов:

Объяснительно – иллюстративный.

Образно – ассоциативный метод.

Демонстрационный метод

Задание – это метод самостоятельной практической работы.

Типовая ситуация– метод, реализующийся в форме выполнения задания изученного ранее и его анализ.

Инструктаж – метод реализуется в форме показа технологических карт, объяснения алгоритмов и правил работы в спортивном зале, объяснение правил ТБ и ОТ.

Практический метод

Аналитический метод

Исследовательский метод

3.Список литературы

Литература для педагога:

1. Аркадьев Б.А. Тактика футбольной игры М., ФиС, 1962., 33с.
2. Гриндлер К. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов М., ФиС, 1976., 77с.
3. Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов М., ФиС, 1976., 45с.
4. Конов И.И. Игра нападающих М., ФиС, 1967., 17с.
5. Калинин АЛ. Игра защитников М., ФиС, 1967., 25с.
6. Казаков П.Н. Футбол. Учебник для физкультурных институтов М., ФиС, 1978 . Качаний Л. Тренировка футболистов 1984., 61с.
7. Чанади А. Футбол М., ФиС, 1978., 70с.
8. Правила игры в мини-футбол РАМФ 2000., 50с.

Литература для обучающихся и родителей:

- 2.Спортивные и подвижные игры М., ФиС, 1984 12. Фокин Е.В. Игра вратаря М., ФиС, 1967., 56с.
- 3.Андреев С.Н. Мини-футбол. М.,ФиС, 1978., 50с.