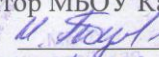
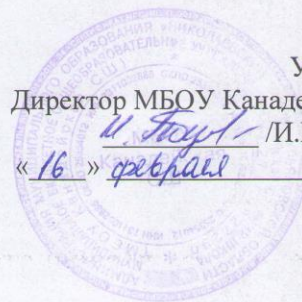


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Канадейская средняя школа

Согласовано на заседании
педагогического совета
« 16 » февраля 2023 год
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБОУ Канадейская СШ
 /И.В. Тучина/
« 16 » февраля 2023 год



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческая направленность**

«Краеведческий»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 12-14 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Ковальчук Владислав Александрович

с.Канадей, 2023г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа кружка «Краеведческий» имеет **туристско-краеведческую направленность.**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие души обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Программа кружка «Краеведческий» построена на принципе взаимосвязи истории малой родины с историей страны. Местные материалы играют важную роль, увязывают жизнь и быт нашего маленького сельского уголка с огромным понятием Россия, помогают усвоению учащимся самых сложных вопросов развития страны. Осуществляться программы предусматривает взаимосвязь с явлениями природы родного края, с аспектами человековедения и экологическим аспектом.

Программа кружка «Краеведческий» составлена на основе примерных программ кружковой деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва «Просвещение» 2013.

Настоящая программа является модифицированной, разработана на основе следующих нормативных документов:

- порядок выхода в туристский поход детской группы образовательной организации в 2018 году;
- порядок работы маршрутно-квалификационных комиссий области;
- порядок реализации Федерального закона от 18 апреля 2018 г. N 85-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации” в части ведения «Списка рекомендуемых туристских маршрутов для прохождения группами туристов с участием детей»;

- порядок подготовки кадров детско-юношеского туризма в системе образования области;

- изменения в системе поощрения детей в детско-юношеском туризме;

- итоги мониторинга состояния детско-юношеского туризма в Российской Федерации проведенного в соответствии с поручением Минобрнауки России «Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения».

Интересы детей как в области познавательной, так и в области практической деятельности чрезвычайно разнообразны и многосторонни. Они выходят за рамки учебной программы и потому не могут быть удовлетворены только учебной работой на уроках. Деятельность краеведческого объединения позволяет значительно расширить кругозор детей и дать ответ на многие возникающие у них вопросы. Краеведческая работа по своему содержанию не может быть ограничена рамками узкой специальности, рамками одной какой-нибудь школьной дисциплины, а должна быть предметом постоянного внимания различных специалистов из коллектива учителей. Изучение края должна быть комплексным, и в его изучении могут участвовать люди разных специальностей, с широким кругом интересов.

Предлагаемая программа краеведческого объединения ставит своей задачей полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации внеурочной деятельности учащихся по географии. Содержание программы отражает комплексно-системный подход в изучении родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений.

Изучение природы, истории родной земли, ее трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у обучающихся патриотизма, чувства любви к большой и малой Родине. Правильно организованная краеведческая работа в школе поможет воспитать у детей наблюдательность, умение ориентироваться на местности, пробудить интерес к окружающей природе, общественной деятельности, развить пытливость ума, расширить кругозор, привить навыки практической деятельности, закалить здоровье, укрепить чувства товарищества и дружбы.

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у детей четкого понятия географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у детей практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов компетенций и способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Отличительные особенности программы в том, что, общеобразовательная программа кружка «Краеведческий» состоит в комплексном изучении Николаевского района, нашей малой родины в реализации деятельностного подхода на уроках краеведения и во внеурочное время, опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта гражданина, знающего и любящего свою страну, свой родной край, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания. Основу составляет проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Основные идеи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведческий» стартового уровня заключаются в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей.

Адресат: в кружок принимаются обучающиеся 12 – 14 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 12 – 14 лет.

Продолжительность образовательного процесса – 1 год.

Количество часов – 1 час в неделю (1 занятие)

Объём программы – Настоящая программа рассчитана на 36 часов в год и является стартовым уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических навыков, для последующей самостоятельной работы.

Наполняемость групп – 10 – 12 человек.

Формы занятий:

- практическое;
- теоретическое (лекция, беседа);
- выставка;
- конкурс;
- открытое занятие;
- творческая встреча;
- итоговое занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповая;

- индивидуально – групповая;
- трудовая;
- беседы.

Методы обучения:

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, рассказ, анализ проделанной работы, информирование, инструктаж);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям, живые объекты, предметы);
- практические (наблюдения, самостоятельная работа, инициатива ребенка, творческая работа, решение поставленной проблемы);
- поисковые;
- творческие методы: путем мышления и фантазии;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (аудио, видео, компьютерные презентации).

Срок освоения программы и режим занятий: работа кружка проводится в течении одного по 1 часу в неделю, 36 недель – 36 занятий.

Педагогическая целесообразность программы: краеведческая работа – система получения фундаментальных знаний о родном крае и обо всем, что связано с ним. Освещение роли и места известных личностей в истории края позволяет осуществить обучающемуся идентификацию себя с конкретными историческими деятелями. Примеры героизма земляков, через персонификацию, помогают воспитанию патриотизма и гражданственности. В процессе обучения у обучающегося формируются качества необходимые как в учебе, так и во многих сферах деятельности.

Сетевое взаимодействие. Программа реализуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Канадейская средняя школа. Обучающиеся активно принимают участие в воспитательной работе школы: в совместных выставках творческих работ. В рамках проектной деятельности обучающиеся детского объединения посещают школьную библиотеку. Для учащихся школы в рамках воспитательных мероприятий проводятся мастер-классы.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

Образовательные:

- изучение природы, истории и современную жизнь своего населенного пункта и края.
- развитие представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ особенностей его структуры.

Развивающие:

- развитие патриотического отношения к своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства и России в целом;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- определение своего места в решении проблем края сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

Воспитывающие:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю,

формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием кружка не только учащихся, но и их родителей; наличие богатых возможностей изучения географии и истории края через практические работы, походы, экскурсии, музеи школы и района, семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, изучение дополнительной литературы.

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль 1

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
I	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
II	Введение в ИКТ	7	3	4	Тестирование
1.	Программа текстовый редактор Word.			1	Практическое задание
2.	Программа PowerPoint.		1	2	Практическое задание
3.	Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия».			1	Практическое задание
4.	Формы и методы исследовательской работы.		1		Устный опрос
5.	Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов.		1		Устный опрос
III	История Ульяновской области и села Канадей	7	7	0	Тестирование
1.	История становления Ульяновской области. Исторические лица земли Ульяновской.		1		Устный опрос

2.	Ульяновск – культурная столица. Музеи, театры, знаменитые писатели, художники.		1		Устный опрос
3.	История появления села Канадей.		1		Устный опрос
4.	Символика Ульяновской области Флаг, герб, гимн.		1		Устный опрос
5.	Символика Николаевского района Флаг, герб, гимн.		1		Устный опрос
6.	Символика села Канадей. Флаг, герб.		1		Устный опрос
7.	Гордость земли Ульяновской. Природные жемчужины края. Достопримечательности.		1		Устный опрос
IV	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Выставка, тестирование
Итого:		16	11	5	

Модуль 2

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
I	Вводное занятие	1	1		Наблюдение, устный опрос

II	История Ульяновской области и села Канадей	6	2	4	
1	Гордость земли Ульяновской. Знаменитые люди.		1		Устный опрос
2.	Я живу в Николаевском районе. Знакомство с экспозициями по истории района. Наши знаменитые земляки.		1		Устный опрос
3.	Знакомство с материалами об учителях села. Учителя – ветераны.			1	Практическое задание
4.	Топонимика Ульяновской области. Работа со словарями понятий.			1	Практическое задание
5.	Сбор названий окрестности деревень нашей местности (дороги, луга, поля, реки, родники, ручьи). Топонимы нашей местности			1	Практическое задание
6.	Исчезающие деревни области и района.			1	Практическое задание
III	Ульяновская область в годы Великой Отечественной войны	6	2	4	

1.	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад.		1		Устный опрос
2.	Героизм ульяновцев на фронтах войны.		1		Устный опрос
3.	Герои Советского Союза – наши земляки			1	Практическое задание
4.	Ульяновцы – фронту. Вклад ульяновцев в победу над врагом.			1	Практическое задание
5.	Солдатские вдовы			1	Практическое задание
6.	Сбор материала о детях войны			1	Практическое задание
IV	Ратные и трудовые подвиги земляков	5	1	4	
1.	Встречи с жителями села Канадей - ветеранами войны и тружениками тыла с целью сбора материала.			1	Практическое задание
2.	Воины – интернационалисты - (ветераны Афганской, Чеченской войны)			1	Практическое задание
3. 4.	Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.		1	1	Практическое задание

5.	Анализ и обработка информации.			1	Практическое задание
V	Итоговое занятие	2		2	Выставка, тестирование
1.	Оформление Книги Памяти «Ветераны войны, работавшие в нашей школе». Оформление и защита творческих работ.			1	Практическое задание
2.	Итоговое занятие. Отчёт о работе. Открытое мероприятие.			1	Выставка, тестирование
Итого:		20	6	14	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1

I. Вводное занятие (1 ч).

Теория: Содержание и задачи работы кружковых занятий на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Практика: знакомство членов группы (игры на знакомство, на общение).

Форма контроля: наблюдение, устный опрос

II. Введение в ИКТ (7 ч).

Теория: Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Практика: Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия». Исследовательская работа.

Формы контроля: устный опрос, практическое задание.

III. История Ульяновской области и села Канадей – (7 ч).

Теория: Раздел посвящен истории родного края. История Ульяновской области. Символика Ульяновской области и села Канадей. Известные люди родного края. Достопримечательности Ульяновской области. Музеи Ульяновской области.

Практика: сбор информации об учителях – ветеранах. Топонимика Ульяновской области. Работа со словарями. Сбор названий окрестности деревень нашей местности. Исчезающие деревни области и района.

Формы контроля: устный опрос, практическое задание.

IV. Итоговое занятие (1 ч).

Теория: Закрепить эмоционально-положительное отношение к краеведческой деятельности, детскому объединению. Воспитывать дружелюбие, чувство коллективизма.

Практика: Подвести итоги прохождения программы; Выявление итогового уровня знаний и умений.

Формы контроля: выставка, тестирование.

Модуль 2

I. Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Познакомить детей с программой второго модуля детского объединения, провести входную диагностику. Информирование о технике безопасности.

Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

II. История Ульяновской области и села Канадей (6 ч.)

Теория: Раздел посвящен истории родного края. История Ульяновской области. Символика Ульяновской области и села Канадей. Известные люди родного края. Достопримечательности Ульяновской области. Музеи Ульяновской области.

Практика: сбор информации об учителях – ветеранах. Топонимика Ульяновской области. Работа со словарями. Сбор названий окрестности деревень нашей местности. Исчезающие деревни области и района.

Формы контроля: устный опрос, практическое задание.

III. Ульяновская область в годы Великой Отечественной войны - (6 ч.)

Теория: Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм ульяновцев на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад ульяновцев в победу над врагом.

Практика: Знакомство с областной книгой памяти. Сбор информации о солдатских вдовах, детях войны.

Формы контроля: устный опрос, практическое задание.

IV. Ратные и трудовые подвиги земляков - (5 ч.)

Теория. Знакомство с семейными архивами ветеранов, тружеников тыла, участников локальных войн.

Практика: Сбор материала о земляках. Сбор биографических данных о детях войны, тружениках тыла. Оформление экспозиции «Бессмертный полк», «Бессмертный тыл».

Формы контроля: устный опрос, практическое задание.

V. Итоговое занятие - (2 ч.)

Практика: Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий. Открытое мероприятие.

Формы контроля: выставка.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Личностные – уважение к отечеству, гордость за свою Родину, устойчивость гражданской позиции, чувство коллективизма, развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов,

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

В результате обучения, обучающиеся смогут получить опыт

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта,
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

Образовательные результаты

В рамках данного курса учащиеся должны овладеть навыками работы с краеведческими первоисточниками, а именно должны **знать**:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;

- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

В результате освоения практической части курса учащиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта,

В конце изучаемого курса учащиеся могут:

- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.
- защитить реферат, доклад;
- представить свои портфолио;

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Модуль 1

№ п/п раздела	№ п/п занятия	Наименование раздела, темы	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
I	1	Вводное занятие. Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.			15.40-16.40	теоретическое	1	Учебный класс	Наблюдение, Устный опрос
II	Введение в ИКТ (7 ч.)								
	2	Программа текстовый редактор Word.			15.40-16.40	практическое	1	Учебный класс	Практическое задание
	3	Программа PowerPoint.			15.40-16.40	теоретическое	1	Учебный класс	Устный опрос
	4	Программа PowerPoint.			15.40-16.40	практическое	1	Учебный класс	Практическое задание
	5	Программа PowerPoint.			15.40-16.40	практическое	1	Учебный класс	Практическое задание
	6	Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия».			15.40-16.40	практическое	1	Учебный класс	Практическое задание

	7	Формы и методы исследовательской работы.			15.40-16.40	теоретическое	1	Учебный класс	Устный опрос
	8	Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов.			15.40-16.40	теоретическое	1	Учебный класс	Устный опрос
III	История Ульяновской области и села Канадей (7 ч.)								
	9	История становления Ульяновской области. Исторические лица земли Ульяновской.			15.40-16.40	теоретическое	1	Учебный класс	Устный опрос
	10	Ульяновск – культурная столица. Музеи, театры, знаменитые писатели, художники.			15.40-16.40	теоретическое	1	Учебный класс	Устный опрос
	11	История появления села Канадей.			15.40-16.40	теоретическое	1	Учебный класс	Устный опрос
	12	Символика Ульяновской области Флаг, герб, гимн.			15.40-16.40	теоретическое	1	Учебный класс	Устный опрос
	13	Символика Николаевского района Флаг, герб, гимн.			15.40-16.40	теоретическое	1	Учебный класс	Устный опрос
	14	Символика села Канадей. Флаг, герб.			15.40-16.40	теоретическое	1	Школьный музей	Устный опрос

	15	Гордость земли Ульяновской. Природные жемчужины края. Достопримечательности.			15.40- 16.40	теоретич еское	1	Учебный класс	Устный опрос
	16	Итоговое занятие.			15.40- 16.40	практиче ское	1	Учебный класс	Выставка, тестирование

Модуль 2

№ п\п разде ла	№ п\п занят ия	Наименование раздела, темы	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
I	1	Вводное занятие (1ч)			15.40- 16.40	теоретич еское	1	Учебный класс	Наблюдение, устный опрос
II	История Ульяновской области и села Канадей (6 ч.)								
	2	Гордость земли Ульяновской. Знаменитые люди.			15.40- 16.40	теоретич еское	1	Учебный класс	Устный опрос
	3	Я живу в Николаевском районе. Знакомство с экспозициями по истории района. Наши знаменитые земляки.			15.40- 16.40	теоретич еское	1	Учебный класс	Устный опрос
	4	Знакомство с материалами об учителях села. Учителя – ветераны.			15.40- 16.40	практиче ское	1	Школьный музей	Практическое задание

	5	Топонимика Ульяновской области. Работа со словарями понятий.			15.40- 16.40	практиче ское	1	Учебный класс	Практическое задание
	6	Сбор названий окрестности деревень нашей местности (дороги, луга, поля, реки, родники, ручьи). Топонимы нашей местности			15.40- 16.40	практиче ское	1	Учебный класс	Практическое задание
	7	Исчезающие деревни области и района.			15.40- 16.40	практиче ское	1	Учебный класс	Практическое задание
Ш	Ульяновская область в годы Великой Отечественной войны (6 ч.)								
	8	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад.			15.40- 16.40	теоретич еское	1	Учебный класс	Устный опрос
	9	Героизм ульяновцев на фронтах войны.			15.40- 16.40	теоретич еское	1	Учебный класс	Устный опрос
	10	Герои Советского Союза – наши земляки			15.40- 16.40	практиче ское	1	Школьный музей	Практическое задание
	11	Ульяновцы – фронту. Вклад ульяновцев в победу над врагом.			15.40- 16.40	практиче ское	1	Учебный класс	Практическое задание

	12	Солдатские вдовы			15.40-16.40	практическое	1	Школьный музей	Практическое задание
	13	Сбор материала о детях войны			15.40-16.40	практическое	1	Школьный музей	Практическое задание
IV	Ратные и трудовые подвиги земляков (5 ч.)								
	14	Встречи с жителями села Канадей - ветеранами войны и тружениками тыла с целью сбора материала.			15.40-16.40	практическое	1	Школьный музей	Практическое задание
	15	Воины – интернационалисты - (ветераны Афганской, Чеченской войны)			15.40-16.40	практическое	1	Школьный музей	Практическое задание
	16 17	Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.			15.40-16.40	практическое, теоретическое	2	Школьный музей	Устный опрос, практическое задание
	18	Анализ и обработка информации.			15.40-16.40	практическое	1	Школьный музей	Практическое задание
IV	Итоговое занятие (2 ч.)								

19	Оформление Книги Памяти «Ветераны войны, работавшие в нашей школе». Оформление и защита творческих работ.			15.40-16.40	практическое	1	Школьный музей	Практическое задание
20	Итоговое занятие. Отчёт о работе. Открытое мероприятие.			15.40-16.40	практическое	1	Учебный класс	Выставка

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Наличие учебно–методической базы. Использование наглядных пособий, ТСО способствует лучшему изучению материала и позволяет разнообразить формы и методы занятий. Поэтому занятия в клубе должны быть обеспечены оборудованием.

Дидактические материалы - задания, кроссворды, дидактические игры по географии Ульяновской области, географические диктанты, тесты для контроля, кроссворды и чайнворды, ребусы ориентированы на применение знаний и умений, проверку уровня знаний и умений. Задания рассчитаны на непродолжительное время, их можно использовать на разных этапах урока: в начале - с целью проверки, в середине урока и в конце – для закрепления изученного материала. Задания могут выполняться индивидуально, парами и группами. Могут быть использованы для само- и взаимоконтроля.

Задания в основном рассчитаны на воспроизведение знаний, на узнавание. Часть заданий предполагает работу с картой, учебником, рисунками схемами, таблицами. Кроме того, имеются творческие задания, направленные на самостоятельную работу, раскрытию причинно- следственных связей.

Все это дает возможность заинтересовать учащихся в изучении своего края, стимулирует их к работе больше узнать о своем крае. Учащиеся с удовольствием занимаются созданием небольших проектов, связанных с краеведением, создают кроссворды, пишут сочинения о родном крае. В результате проделанной работы созданы туристические маршруты по сельскому поселению, собран материал по топонимике района, в школе имеется экспозиция по природе района, фотовыставка по уникальным природным местам, учащиеся принимают участие в конкурсах по краеведению.

Техническое оснащение:

- Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- Компьютер, видеопроектор, экран.
- Наборы полезных ископаемых, наглядных материалов.
- Карты Ульяновской области, Николаевского района, населенных пунктов.
- Материалы школьного исторического музея.

Кадровое обеспечение программы – программу реализует Ковальчук Владислав Александрович, учитель истории, стаж педагогической работы – 1 год, стаж работы в МБОУ Канадейской СШ – 1 год.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;

- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;
- анкетирование.

Предметная диагностика проводится в форме:

- опросов, зачетов;
- анкетирования;
- творческих заданий;
- тестов;
- самоанализа;

Педагогическая диагностика предполагает:

- метод педагогического наблюдения;
- анкетирование;
- личные беседы с детьми и их родителями;
- анализ продуктов индивидуальной деятельности обучающихся;
- анализ продуктов коллективной деятельности обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение конкурса;
- зачетные работы по разделам;
- проведение итоговой выставки;

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		Более чем на ½ занятия	5	
		На все занятие	10	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда- самим ребенком;	5	
		Всегда самим ребенком	10	
3.	Умение	Ребенок постоянно	1	Наблюдение

Самоконтроль	контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	5 10	ие
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3.Поведенческие качества				
1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

8 - 30 баллов
Низкий уровень

31-49 баллов
Средний уровень

50-80 баллов
Высокий уровень

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической и туристско-краеведческой квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется

рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Архимандрит Тихон «Богородичной обители послушник», Печоры, 2013 г.
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
3. Государственная программа «Развитие и воспитания детей Российской Федерации до 2010 года»
4. Государственные символы России: герб, флаг, гимн Е.В. Пчелов, Учебное пособие, Москва «Русское слово», 2002 г. - 136 с.
5. Историко-этнографические исследования учащихся. А.Г. Озеров, Москва 2007 г. - 160 с.
6. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: организация и планирование работы. М.: знания, 2006 г.
7. А.Н. Кряженков «Исторический очерк», Истоки. 2004 г
8. Малков Ю.Г. У «пещер Богом заданных», Москва, «Правило веры», 2003г.
9. В. Никитин «Патриарх Алексей I» Москва, «Эксмо», 2013
10. Папка из фондов школьного музея «Письма выпускников военных лет»
11. Панов Н. А. «Летопись г. Острова и его уезда», г. Псков, 2004 г.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
14. Сибирцова Г.Н. Настольная книга зам. директора по воспитательной
15. работе (опыт, рекомендации, документы). Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005 г.
16. Символы Российской государственности. В.К. Романовский, Пособие для учителя, Москва «Русское слово», 2002 г.
17. Усатова Е.В. и др. Гражданско-патриотическое воспитание. Волгоград, издательство «Учитель», 2006 г.
18. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.

19. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.
20. Тыловой Мелекесс./Составитель Ивлева М.В./ - Димитровград, 2015. – 58 с., илл
21. Учебно-методическое издание, Москва ФЦДО Тур. - 216 с.
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).
23. Этнокультурные ценности Белгородчины как основа формирования
24. социально активной личности школьника. А.И. Дудка., Белгород 2010 г. - 233 с.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области. - Ульяновск, «Симбирская книга», 2001. – 90 с.
2. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.
3. Государственные символы России: герб, флаг, гимн Е.В. Пчелов, Учебное пособие, Москва «Русское слово», 2002 г.- 136 с.
4. Гордеев В.Л. Бери да помни: Мелекесские истории.- «Посад Мелекесс» Димитровград, 2000.-368с., илл.
5. Димитровград – В мире есть город - изд. Ника Тольятти, 2013. – 240 с.
6. Димитровград – В мире есть город - изд. Ника Тольятти, 2013. – 240 с.
7. Историко-этнографические исследования учащихся. А.Г. Озеров, Москва 2007 г.- 160 с.
8. Кобец О., Крупенков А. Главный храм Святого Белогорья, Белгород 2005
9. Символы Российской государственности. В.К. Романовский, Пособие для учителя. Москва «Русское слово», 2002 г.
10. Храмы Белгородской и Старо оскольской епархии, Белгород 2005 г.
11. Этнокультурные ценности Белгородчины как основа формирования социально активной личности школьника. А.И. Дудка, Белгород 2010 г. - 233 с.

Интернет-сайты:

Музееведение или музеология - наука о музеях. Nauki-online.ru. Юренева Г.Ю. Музееведение.2007. Сайт кафедры музеологии РГУ (Москва), (museolog.rsuh.ru).

Элективный курс «Музееведение».(festiwal.1september.ru).

Деятельность музея и краеведение.zaripov-museum.davlimaik.edusite.ru.

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://gani73.ru/>(Государственный архив новейшей истории Ульяновской области).

<http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://www.gorod73.ru> (информационный портал История уголков Ульяновской области).

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

<http://ulpamyatniki.narod.ru> (Памятники и памятные места Ульяновска).

<http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).

<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

<http://azbukivedi-istoria.ru/>

<http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)

<http://dimitrovgrad.ru> (Сайт Администрации города Димитровграда)

[https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Димитровград_\(Россия\)](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Димитровград_(Россия))

<http://mir-dim.ru/index.html> (Димитровград и его окрестности)

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623)
ЦОР «Живая родословная»

<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruktsiya/> Как составить родословную

<http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»

<http://www.exkurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики

<http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Диагностика прогнозируемых результатов проводится в соответствии с листом оценки.

Критерии оценки результатов:

	Низкий уровень (1-2 балла)	Средний уровень (3-4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)
Задание 1	Обучающийся не умеет работать с историческими источниками, не умение оформлять альбомы, компьютерные презентации. Знает о правилах комплексной техники, безопасности не сформированы.	Обучающийся имеет неполное представление с историческими источниками, знает не обо всех необходимых оформлениях проектных работ. Имеет неполное представление о правилах комплексной техники безопасности	Обучающийся имеет представление с историческими источниками, знает обо всех необходимых оформлениях проектных работ. Знает о правилах комплексной техники безопасности.
Задание 2	Обучающийся получил низкие баллы по показателям оригинальности и разработанности	Обучающийся получил средние баллы по показателям оригинальности и разработанности	Обучающийся получил высокие баллы по показателям оригинальности и разработанности
Задание 3	У обучающегося нет способности работать с историческими источниками. Не умение оформлять альбомы, не умение исследовательских работ.	Обучающийся выполняет работу по образцу, изменяя только некоторые элементы проектной работы. Работа не очень аккуратна, но ребенок стремится исправить недочеты. Стремление	Обучающийся стремится профессионально выполнить проектную работу, проявляет фантазию для презентации. Работа исследовательская индивидуальна, аккуратна.

		правильно выполнить исследовательскую работу.	
--	--	--	--

Протокол входящей диагностики обучающихся.

№ п/п	Ф. И. О.	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Средний балл/уровень

Сводная таблица

Общее количество обучающихся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%

В рамках входящей диагностики также проводится **диагностика уровня развития личностных и метапредметных компетенций.**

Формы проведения диагностики:

- Наблюдение за уровнем форсированности личностных и метапредметных компетенций

Входящий тест «Знаешь ли ты свой Регион?»

1. Как называется наш город?

- а) Ульяновск
- б) Димитровград* 2 балла
- в) Инза

2. Как назывался Димитровград прежде?

- а) Симбирск
- б) Мелекесс* 2 балла
- в) Самара

3. Название главной площади нашего города?
- а) Городская
 - б) Юбилейная
 - в) Советов* 2 балла
4. В Димитровграде течет река
- а) Мелекеска* 2 балла
 - б) Волга
 - в) Сызранка
5. Наша область называется
- а) Самарская
 - б) Ульяновская* 2 балла
 - в) Димитровградская
6. Исключите лишнее название города, которое не относится к Ульяновской области:
- а) Димитровград
 - б) Барыш
 - в) Москва* 2 балла
7. Зеленым богатством нашего края является:
- а) лес* 2 балла
 - б) лягушка
 - в) мох
8. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:
- а) кипарис* 2 балла
 - б) ель
 - в) береза
9. В водоемах Ульяновской области не водятся:
- а) щуки
 - б) караси
 - в) акулы* 2 балла

Низкий уровень – 0–11 баллов

Средний уровень – 12–15 баллов

Высокий уровень – 16–18 баллов

Промежуточный тест «Символы России»

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн)
2. Что означает Российский флаг? (Единство страны)
3. Сколько цветов в Российском флаге? (Три)
4. Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).
5. Синий цвет? (Небо, верность и правду).
6. Красный цвет? (Огонь и отвагу).
7. Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).
8. Что изображено на монетах? (Герб).
9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).
10. Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–13 баллов

Средний уровень – 14–17 баллов

Высокий уровень – 18–20 баллов

Итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

1. Как называется наша область? (Ульяновская)
2. Найди на карте главный город нашей области. Напиши, как он называется.



(г. Ульяновск)

3. Напиши, с какими областями и республиками граничит Ульяновская область.

_____ область – областной центр г. Самара

_____ область – областной центр г. Саратов

_____ область – областной центр г. Пенза

Республика _____ – столица г. Казань

_____ республика – столица г. Чебоксары

Республика _____ – столица г. Саранск

(Самарская область, Саратовская область, Пензенская область, Республикой Татарстан, Чувашская Республика, Республикой Мордовия)

4. Какие города есть на территории нашей области? Подчеркни названия городов, в которых ты был.

(Ульяновск, Димитровград, Инза, Барыш, Новоульяновск, Сенгилей)

5. Найди и обозначь на карте-схеме Ульяновской области город Димитровград.



6. Как менялось имя нашего города? Восстанови цепочку: город Димитровград, посад Мелекесс, город Мелекесс, село Мелекесс.

(село Мелекесс, посад Мелекесс, город Мелекесс, город Димитровград)

7. Год основания города Димитровграда по описанию. Запиши полученное число. (1698)

8. Когда город Мелекесс был переименован в город Димитровград? (5 июня 1972)

9. Жителей города Димитровграда называют д_____ы. Про женщин говорят - _____, а про мужчин - _____. (Димитровградцы, димитровградка, димитровградец)

10. Кого называют почётным гражданином города? Сколько жителей нашего города имеют такое звание. (Почетный гражданин Димитровграда - звание, которое присваивается за особые заслуги перед городом в общественной, политической, спортивной, культурной и других сферах. 36 человек)

11. Герб – это опознавательный знак города. Найди герб нашего города. Попробуй объяснить значение того, что изображено на гербе нашего города?



(№2, В лазоревом поле на чёрной земле три золотые сосны.

Главными фигурами герба являются три сосны, символизирующие природные богатства, неразрывную связь города с окружающей природой. Сосна, вечнозеленое дерево, означает бесконечную жизнь, неумирающий дух и бессмертие, символизирует жизненную силу, стойкость, непоколебимость, преодоление неблагоприятных обстоятельств. Густая крона сосны символизирует источник активной жизни, стремление к знаниям, совершенству. Золото - символ прочности, силы, великодушия, богатства и интеллекта. Лазоревое поле герба показывает географическое расположение города Димитровграда в Заволжье, в месте впадения р. Б. Черемшан в Черемшанский залив Куйбышевского водохранилища, и символизирует богатство и разнообразие окружающей город природы. Лазурь в геральдике - символ величия, красоты, преданности.

Черный цвет оконечности (земли) дополняет символику герба и подчеркивает удобное географическое положение города на пересечении автомагистралей, связывающих крупные промышленные центры Поволжья, и означает благоразумие, мудрость, скромность, честность и вечность бытия.)

12. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы? (Музей)

13. В больших городах есть _____ оперы и балета, драматический _____, _____ юного зрителя, кукольный _____. Какие _____ есть в нашем городе? (Театры) (Димитровградский драматический театр имени А.Н. Островского, театр-студия «Подиум»)

14. В древности книги называли «хранилищами мудрости». Книги хранятся в библиотеках. Значит, библиотеки можно назвать «хранилищами мудрости». Согласен ли ты с таким высказыванием? Какие библиотеки есть в нашем городе? (всего – 12 библиотек, из них 3 – детские Центральная городская детская библиотека, ул.Западная, д.5; Библиотека семейного чтения, ул. Куйбышева, д.144; Детская библиотека-филиал № 2, ул.Свирская, д.4)

15. В городе много улиц, проспектов, переулков. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё _____. (Название)

16. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой _____. (Номер)

17. Что означает слово «фамилия»? (Семья)

18. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети». (Семья)

19. Назовите папу и маму одним словом. (Родители)

20. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная)

21. Какие понятия родственников вы знаете? (Близкие и дальние родственники)

22. Назовите близких родственников. (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)

23. Кто относится к дальним родственникам? (Дяди, тети, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки)

24. Заполни пропуски:

Меня зовут _____. Я живу в районе _____. Мой город находится на северо - западе _____ области. Годом рождения города считается _____ год. Моему району _____ года. В области протекает река _____. В моей области много достопримечательностей: _____ музей, _____ театр, Центр культуры и досуга _____, Научно-культурный центр имени _____. Главная площадь города – площадь _____. Я живу на улице _____, в доме № _____. В нашей семье _____ человек, папа _____, мама _____ ...

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Полностью выполненное задание №24 – 4 балла.

Низкий уровень – 0–30 баллов

Средний уровень – 31–40 баллов

Высокий уровень – 41–50 баллов

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития обучающегося:

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за

собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2.Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены

несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4.Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Интернет-ресурсы

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия. Свободная энциклопедия).

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://gani73.ru/>(Государственный архив новейшей истории Ульяновской области).

<http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://www.gorod73.ru> (информационный портал История уголков Ульяновской области).

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

<http://ulpamyatniki.narod.ru> (Памятники и памятные места Ульяновска).

<http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).

<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

<http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=sla&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=sla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623)

ЦОР «Живая родословная»

<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruktsiya/> Как составить родословную

<http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»

<http://www.excurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики

<http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»