

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Канадейская средняя школа

Утверждаю Директор школы _____ И.В.Тучина Приказ №224 от «30»августа 2024г.	Согласовано ЗД УВР _____ О.М.Мякишева «29» августа 2024г.	Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла Протокол №1 от «29» августа 2024г. Руководитель ШМО _____ Кавкаева И.С.
---	---	---

Рабочая программа
по учебному предмету география
8 класс
уровень базовый
срок реализации 2024/2025 учебный год

Разработчик программы: Титова Юлия Сергеевна, учитель географии
с.Канадей
2024г.

Рабочая программа курса «География материков и океанов» для 8 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897»

Авторской программы по географии 8 класса: География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2020. (Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2020.

Программа ориентирована на использование учебника: География 8классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2020 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

.

Цель: усвоение содержания предмета, формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачи:

- овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;

Количество часов на изучение

В соответствии с учебным планом школы на преподавание предмета «географии» в 8 классе 68ч (2 часа в неделю)

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль включает в себя контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа). Итоговая аттестация проходит в форме тестов и материалов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

•

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Содержание тем учебного предмета география 8 класс (68 ч)

Географическое пространство России (10ч.)

Мы и наша страна на карте мира. Повторение темы Европа (1ч.)

Государственная территория России. Территориальные воды. Исклyчительная экономическая зона России. Государственная граница России.

Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф.

Наши границы и наши соседи. Повторение темы "Азии" (1ч.)

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Практическая работа №1 (1ч.)

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Наша страна на карте часовых поясов. (1ч.)

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время. Линия перемены дат.

Практическая работа №2 (1ч.)

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

История формирования, освоения изучения территории России (1ч.)

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Формирование территории России. Заселение территории России. Воссоединение Крыма.

Административно-территориальное устройство России. (1ч.)

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практические работы №3 (1ч.)

Устанавливаем меж предметные связи: география , история – обществознание.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. (1ч.)

Географическое пространство России. (1ч.)

Обучающиеся научатся:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Население России (14ч.)

Численность населения(1ч.)

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов.

Воспроизводство населения. (1ч.)

Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа №4 (1ч.)

" Анализ графика рождаемости и смертности России"

Наш "демографический портрет" (1ч.)

Осознание единства географического пространства РФ как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.

Половой и возрастной состав населения (1ч.)

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа №5 (1ч)

Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.

Размещение Населения (1ч.)

Контрастность в плотности населения в определенных районах страны. Представление о "емкости территории" и определяющих ее факторах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей и природную среду. Изменение соотношения численности городского и сельского населения. Разнообразие типов населенных пунктов. Понятие урбанизации, ее показатели. Объективные причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Городская агломерация. Отличие городского и сельского образа жизни. Особенности формирования

сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности. Города-миллионеры и малые города - полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах.

Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница культурных и национальных традиций. Необходимость поиска оптимальных решений использования сельской местности. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений.

Города и сельское поселение . Урбанизация. (1ч.)

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России.

Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа №6 (1ч.)

"Создание электронной презентации"

о размещении населения.

Миграции населения. (1ч.)

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Практическая работа №6 (1ч.)

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Россия на рынке труда. (1ч.)

Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда.

Население Ульяновской области.(1ч.)

Обобщение по теме "Население России"(1ч.)

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Природа России (25ч.)

История развития земной коры (1ч.)

Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире.

Рельеф: тектоническая основа. (1ч.)

особенностей рельефа одно- го из крупнейших географических районов страны

Сравнительное описание двух горных систем России.

Практическая работа № 7 (1ч.)

"Описание рельефа территории по карте"

Рельеф: скульптура поверхности. (1ч.)

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных практических задач человечества и своей страны;

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

Практическая работа № 8 "Построение профиля"(1ч.)

Ресурсы земной коры.(1ч.)

Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

Практическая работа №9 (1ч.) "Систематизируем информацию о полезных ископаемых"

Солнечная радиация.(1ч.)

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Атмосферная циркуляция (1ч.)

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так- же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию сов- ременного мира;

Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.

Зима и лето в нашей северной стране (1ч.)

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

Практическая работа № 10 (1ч.)

"Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации"

Как мы живём и работаем в нашем климате. (1ч.)

Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.

Наши моря. (1ч.)

Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию.

Наши реки. (1ч.)

Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

Комбинированный

Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.

Практическая работа №11 "Наши моря" (1ч.)

Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель

Где спрятана вода. (1ч.)

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.

Водные дороги и перекрёстки.(1ч.)

Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Водоёмы Ульяновской области и их хозяйственное использование.(1ч.)

Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны

Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Практическая работа №12 (1ч.)

"Изучаем опасные гидрологические природные явления".

Почва—особое природное тело.(1ч.)

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Растительный и животный мир (1ч.)

Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.

Экологическая ситуация в России(1ч.)

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Экологическая безопасность в России. (1ч.)

Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире.

Практическая работа №13 (1ч.)

"Анализируем проблему" Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

Природа - территориальные комплексы России. (1ч.)

Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.

Природно-хозяйственные зоны и районы (16ч.)

Северные безлесные зоны.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.

Практическая работа №14 (1ч.)

Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?

Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

Лесные зоны (1ч.)

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Степи и лесостепи. (1ч.)

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.

Природные зоны Ульяновской области. (1ч.)

Южные безлесные зоны.(1ч.)

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.

Субтропики Высотная поясность в горах. (1ч.)

Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.

Практическая работа № 15 (1ч.)

" Природные зоны для жизни и деятельности людей(сравниваем, моделируем, выбираем)"

Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. (1ч.)

Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов.

Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири.(1ч.)

Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности

Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Регионы многолетней мерзлоты Восточная и Северо-Восточная Сибирь. (1ч.)

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования

Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток(1ч.)

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов.

Особо охраняемые природные территории России. (1ч.)

Обобщение по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы».(1ч.)

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения

Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.

Повторение. Регионы многолетней мерзлоты Восточная и Северо-Восточная Сибирь.(2ч.)

Родной край (2ч.)

Практическая работа № 16 (1ч.)

Изучаем свой край. Природа Ульяновской области.

Практическая работа № 17 (1ч.)

Изучаем свой край. Население Ульяновской области.

Повторение. Природа Ульяновской области. (1ч.)

Содержание учебного предмета География 8 класс (68ч)

№	Название темы	Количество часов
1	Географическое пространство России.	10
2	Население России .	14
3	Природа России	25
4	Природно – хозяйственные зоны и районы	16
5	Родной край	2
6	Повторение	1
	Итого:	68