

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Канадская средняя школа

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла

Руководитель ШМО И.С. Кавкаева  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
И.С. Малогина  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Канадская СШ  
И.В. Тучина  
Приказ № 151 от 30.08.2023г.



Рабочая программа

по учебному предмету технология

7 класс

уровень базовый

срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Разработчик программы

Чернышова А.И., учитель технологии

с. Канадей, 2023

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Канадейская средняя школа**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей естественно-  
математического цикла

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ /И.С. Кавкаева  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Н.С. Малюгина  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ Канадейская СШ  
\_\_\_\_\_ И.В. Тучина  
Приказ № 151 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа**

по учебному предмету \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ класс  
уровень \_\_\_\_\_

срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Разработчик программы \_\_\_\_\_

**с. Канадей, 2023**

## **Планируемые результаты освоения технологии на уровне основного общего образования.**

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

1.1. В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

б) трудового воспитания:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

1.2. В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные **познавательные** учебные действия, универсальные **регулятивные** учебные действия, универсальные **коммуникативные** учебные действия.

1.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть

#### познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### 1.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### 1.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### 1.2.4. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### 1.2.4.1. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### 1.2.4.2. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

1.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

1.3.1. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- распознавать некорректную аргументацию.

2.1. Для всех модулей обязательные **предметные** результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

2.2. Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

2.3. Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

2.4. Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

#### 2.5. Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

- называть виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- выполнять и оформлять сборочный чертёж;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

#### 2.6. Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

- называть виды, свойства и назначение моделей;
- называть виды макетов и их назначение;
- создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
- выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
- выполнять сборку деталей макета;
- разрабатывать графическую документацию;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

### Содержание обучения технологии.

#### 1. Инвариантные модули.

##### 1.1. Модуль «Производство и технологии».

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

##### 1.2. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

###### *Технологии обработки конструкционных материалов.*

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

###### *Технологии обработки пищевых продуктов.*

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка

мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

### 1.3. Модуль «Робототехника».

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

### 1.4. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Виды и свойства, назначение моделей. Соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования.

Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

### 1.5. Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы.

Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (далее – ЕСКД). Государственный стандарт (далее – ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Таблица 1

#### Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждого модуля

№ п/п	Название модуля	Количество часов	Урочная деятельность
1	Производство и технологии	4	подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений
2	Компьютерная графика и черчение	4	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов
3	3D моделирование, прототипирование, макетирование	4	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
4	Технология обработки материалов и пищевых продуктов	13	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных,

			стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
5	Робототехника	7	побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
6	Обобщение	1	правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
7	Резерв	1	
8	Итого	34	

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название темы урока	Количество часов
	план	фактическая		
<b>Модуль «Производство и технология»</b>				<b>4</b>
1	28.08.- 01.09		Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий. Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.	1
2	04.09.- 08.09		Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России. Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.	1
3	11.09.- 15.09		Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.	1
4	18.09.-		Разработка и внедрение технологий многократного	1



	22.09		использования материалов, технологий безотходного производства.	
<b>Модуль «Компьютерная графика и черчение»</b>				<b>4</b>
5	25.09.- 29.09		Проверочна работа. Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа.	1
6	02.10.- 06.10		Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей. Понятие графической модели.	1
7	16.10.- 20.10		Применение компьютеров для разработки графической документации.	1
8	23.10.- 27.10		Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.	1
<b>Модуль «3D моделирование, прототипирование, макетирование»</b>				<b>4</b>
9	30.10.- 03.11		Виды и свойства, назначение моделей. Соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования.	1
10	06.11.- 10.11		Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.	1
11	13.11.- 17.11		Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.	1
12	27.11.- 01.12		Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей	1
<b>Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</b>				<b>13</b>
<b>Раздел «Технология обработки пищевых продуктов»</b>				<b>4</b>
13	04.12.- 08.12		Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы.	1
14	11.12.- 15.12		Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы.	1
15	18.12.- 22.12		Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.	1
16	25.12.- 29.12		Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	1

<b>Раздел «Технология обработки текстильных материалов»</b>				<b>9</b>
17	08.01.- 12.01		Обработка древесины.	1
18	15.01.- 19.01		Технологии отделки изделий из древесины.	1
19	22.01.- 26.01		Технологии обработки металлов.	1
20	29.01.- 02.02		Конструкционная сталь.	1
21	05.02.- 09.02		Токарно-винторезный станок.	1
22	12.02.- 16.02		Резьба и резьбовые соединения.	1
23	26.02.- 01.03		Соединение металлических деталей клеем.	1
24	04.03.- 08.03		Пластмасса и другие современные материалы.	1
25	11.03.- 15.03		Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».	1
<b>Модуль «Робототехника»</b>				<b>9</b>
26	18.03.- 22.03		Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование	1
27	25.03.- 29.03		Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.	1
28	01.04.- 05.04		Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.	1
29	15.04.- 19.04		Логические операторы и операторы сравнения. Применение ветвления в задачах робототехники.	1
30	22.04.- 26.04		Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.	1
31	29.04.- 03.05		Контроль движения при помощи датчиков	1
32	06.05.- 10.05		Генерация голосовых команд. Механические и электрические каналы связи.	1
33			Учебный проект по робототехнике.	1
34	13.05.- 17.05		Учебный проект по робототехнике.	1



## 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Учебный предмет: технология

Условные обозначения: оценка текущая (Т) тематическая (Тем); устно (У), письменно (П), практика(ПР).

К концу обучения в 7 классе у обучающихся будут сформированы следующие умения:	Способы оценки
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; производства и производственные процессы; современные и перспективные технологии; виды транспорта; виды промышленных и бытовых роботов; виды, свойства и назначение моделей, макетов; пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов, мяса животных, птицы; блюда национальной кухни из рыбы, мяса; мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	У, П, Т, Тем
выполнять развёртку и соединять фрагменты и детали макета; оформлять сборочный чертёж; технологии приготовления блюд из рыбы, мяса; механическую обработку конструкционных материалов; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам; разрабатывать графическую документацию; создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения; владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; художественное оформление изделий.	У, П, Т, ПР
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему, с доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.	У, П, Т, ПР, Тем
исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; риски применимости технологий с позиций экологических последствий; перспективы развития транспорта, пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; экологические проблемы, качество рыбы, мяса и блюд из них.	ПР, Тем
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта; приводить примеры развития технологий и эстетичных промышленных изделий; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;	ПР, Тем
соблюдать правила техники безопасности при практических работах;	ПР
осуществлять поиск информации технологического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	У, Т, Тем
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу технологического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	У, Т, Тем
создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять	У, П, Тем

результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса технологии, сопровождать выступление презентацией;	
при выполнении учебных проектов и исследований технологических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.	У, ПР

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

### Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### Отметка «1 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, отсутствие выполненного (в том числе,

домашнего) задания.

## **Критерии оценивания практических работ по технологии**

### **Высокий уровень**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Повышенный уровень**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Средний уровень**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Уровень ниже среднего**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Оценка "5"**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка "4"**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка "3"**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; - отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка "2"**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.