

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Канадейская средняя школа

Утверждаю Директор школы _____ И.В.Тучина Приказ №224 от «30»августа 2024г.	Согласовано ЗД УВР _____ О.М.Мякишева «29» августа 2024г.	Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от «29» августа 2024г. Руководитель ШМО _____ Новицкая Л.В..
---	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету русский язык
4 класс
уровень базовый
срок реализации 2024/2025 учебный год**

Разработчик программы: Глухова Светлана Дамировна, учитель начальных классов

с.Канадей

2024г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785); в редакции приказов Минобрнауки России от 31.12.15 г.; №1576.

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 4 класс. Учебно – методический комплекс «Школа России»: русский язык, под редакцией В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, - М.: Просвещение, 2019 г.

Программа ориентирована на использование учебника: Русский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2021г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность научиться для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПознавательныеУУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Предметные результаты

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета (136 ч)

Повторение изученного (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (6ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка

правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного(14 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	10
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	17
4	Имя существительное	30
5	Имя прилагательное	25
6	Местоимение	7
7	Глагол	27
8	Повторение	14
	Итого	136 ч

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/ тема урока	Количество часов	дата по плану	дата фактически
	Повторение – 10 часов			
1	Наша речь и наш язык	1	2.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	3.09.	
3	Текст и его план	1	4.09.	
4	Типы текстов	1	6.09	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	9.09.	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	10.09.	
7	Диалог. Обращение	1	11.09.	
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	13.09.	
9	Входная контрольная работа	1	16.09.	
10	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	17.09.	
	Предложение – 6 часов			
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	18.09.	
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	20.09	
13	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	23.09.	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	24.09.	
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1	25.09.	
16	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»</i>	1	27.09	
	Слово в языке и речи – 17 часов			
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1	30.09	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	01.10.	
19	Синонимы, антонимы, омонимы	1	02.10.	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	04.10.	
21	Состав слова.	1	14.10.	

22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	15.10.	
23	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1	16.10.	
24	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	18.10.	
25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	21.10.	
26	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева	1	22.10.	
27	Части речи.	1	23.10.	
28	Морфологические признаки частей речи	1	25.10.	
29	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи	1	28.10.	
30	Наречие как часть речи	1	29.10.	
31	Образование и употребление наречий	1	30.10.	
32	Образование и употребление наречий	1	01.11	
33	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»</i>	1	05.11.	
	Имя существительное 30 ч.			
34	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1	06.11.	
35	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имен существительных	1	08.11	
36	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п, в Д.п.	1	11.11	
37	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. Несклоняемые имена существительные	1	12.11.	
38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	13.11.	
39	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1	15.11	
40	2-склонение имён существительных	1	25.11.	
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	26.11.	
42	3-е склонение имён существительных	1	27.11.	
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	29.11.	
44	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	02.12.	
45	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	03.12.	
46	Именительный и винительный падежи	1	04.12.	
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	06.12.	
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	09.12.	
49	Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах	1	10.12.	

50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	11.12	
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	13.12.	
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	16.12.	
53	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	1	17.12.	
54	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	18.12.	
55	Склонение имён существительных во множественном числе	1	20.12	
56	Склонение имён существительных во множественном числе	1	23.12.	
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	24.12.	
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	25.12.	
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе	1	27.12.	
60	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева	1	10.01.	
61	Проект «Говорите правильно»	1	13.01.	
62	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	14.01.	
63	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	15.01.	
	Имя прилагательное – 25 час			
64	Имя прилагательное как часть речи	1	17.01.	
65	Род и число имён прилагательных	1	20.01	
66	Р.Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	1	21.01.	
67	Склонение имён прилагательных	1	22.01	
68	Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	24.01.	
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	27.01.	
70	Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных	1	28.01.	
71	Дательный падеж имен прилагательных	1	29.01	
72	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных	1	31.01	
73	Творительный и предложный падежи имен прилагательных	1	03.02.	
74	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	04.02.	
75	Склонение имён прилагательных в женском роде	1	05.02.	
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	07.02.	
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	1	10.02.	

	женского рода			
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	11.02.	
79	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	12.02.	
80	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»</i>	1	14.02.	
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	25.02.	
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	26.02.	
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	28.02.	
84	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	03.03.	
85	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	04.03.	
86	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	05.03.	
87	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	10.03.	
88	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	1	07.03.	
89	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения	1	11.03.	
	Местоимение – 7 часов			
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	12.03.	
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	14.03.	
92	Изменение личных местоимений по падежам	1	17.03.	
93	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Железникова	1	18.03.	
94	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1	19.03.	
95	Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1	21.03.	
	Глагол – 27 часа			
96	Роль глаголов в языке	1	24.03.	
97	Изменение глаголов по временам	1	25.03.	
98	Неопределённая форма глагола	1	26.03.	
99	Изменение глаголов по временам	1	28.03.	
100	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова	1	31.03.	
101	Спряжение глаголов	1	01.04.	
102	Спряжение глаголов	1	02.04.	
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	04.04.	
104	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	14.04.	
105	I и II спряжение глаголов в настоящем времени	1	15.04.	

106	І и ІІ спряжение глаголов в будущем времени	1	16.04.	
107	Проект «Пословицы и поговорки»	1	18.04.	
108	Правописание безударных окончаний глаголов І и ІІ спряжения в настоящем и будущем времени	1	21.04.	
109	Правописание безударных окончаний глаголов І и ІІ спряжения в настоящем и будущем времени	1	22.04.	
110	Правописание безударных окончаний глаголов І и ІІ спряжения в настоящем и будущем времени	1	23.04.	
111	Правописание возвратных глаголов	1	25.04.	
112	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах	1	28.04.	
113	Р.Р. Составление рассказа по серии картинок	1	29.04.	
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	29.04.	
115	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	30.05.	
116	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	1	30.05.	
117	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари	1	05.05.	
118	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>	1	06.05.	
119	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	06.05.	
120	Обобщение по теме «Глагол»	1	07.05.	
121	Списывание текста с заданием	1	07.05.	
122	Обобщение по теме «Глагол»	1	12.05.	
	Повторение – 14 часов			
123	Язык. Текст. Речь	1	12.05	
124	Язык. Текст. Речь	1	13.05	
125	Предложение и словосочетание	1	13.05	
126	Предложение и словосочетание	1	14.05	
127	Предложение и словосочетание	1	14.05	
128	Лексическое значение слова	1	16.05	
129	Лексическое значение слова	1	16.05	
130	Состав слова	1	19.05	
131	Состав слова	1	19.05	
132	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс обучения</i>	1	20.05	
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	21.05	
134	Части речи	1	21.05	

135	Части речи	1	23.05	
136	Части речи	1	23.05	