

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАНАДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
МБОУ Канадейская СШ  
Протокол № 7  
от «19» 04 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Канадейская СШ  
*И.В. Тучина*  
от «19» 04 2024 г  
*Приказ № 107*

**Общеразвивающая программа дополнительного образования  
«Орлята России»  
школьного лагеря «Затейники» с дневным пребыванием  
МБОУ Канадейская СШ**

Направление «Социально-педагогическое»

Возраст детей: 7 -14 лет.

Срок реализации: с 01.06.2024г. по 22.06.2024г.

Составители программы:  
ЗД по ВР Чернышева Н.И.  
Советник директора  
по воспитанию Глухова С.Д.  
Начальник лагеря Кавкаева И.С.

2024 ГОД

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Информационная карта .....</b>	<b>4</b>
<b>II.</b>	<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>7</b>
	2.1. Введение .....	7
	2.2. Актуальность .....	8
	2.3. Преемственность .....	8
	2.4. Новизна .....	9
	2.5. Сроки реализации .....	11
	2.6. Адресат .....	11
<b>III.</b>	<b>Целевой блок .....</b>	<b>13</b>
	3.1. Цели .....	13
	3.2. Задачи .....	13
	3.3. Ожидаемые результаты .....	13
	3.4. Педагогическая целесообразность .....	14
<b>IV.</b>	<b>Механизмы и этапы реализации программы .....</b>	<b>15</b>
	4.1. Описание игровой модели смены, в том числе система самоуправления .....	15
	4.2. Содержание программы смены по периодам .....	15
	4.2.1. Организационный период .....	15
	4.2.2. Основной период.....	19
	4.2.3. Итоговый период .....	24
<b>V.</b>	<b>Модули и виды деятельности .....</b>	<b>25</b>
	5.1. Модуль «Профорientация» .....	25
	5.2. Модуль «Малая родина» .....	27
	5.3. Модуль «Спорт – это жизнь!» .....	27
	5.4. Модуль «Досуг» .....	28
	5.5. Модуль «Мир вокруг нас» .....	29
	5.6. Модуль «Бытовые навыки» .....	30
	5.7. Модуль «Волонтёрство» .....	31
<b>VI.</b>	<b>Ресурсное обеспечение .....</b>	<b>32</b>
	6.1. Материально-техническое обеспечение .....	32
	6.2. Кадровое обеспечение программы.....	32
	6.3. Методическое (сопровождение, обеспечение) .....	33
	6.4. Мотивационное (для педагогов и системы мотивации и стимулирования для детей) .....	35

6.5. Финансовое обеспечение .....	35
6.6. Информационно-методическое обеспечение программы....	35
<b>VII. Диагностика результативности программы .....</b>	<b>39</b>
<b>VIII. Список используемых источников .....</b>	<b>45</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>46</b>

## I. Информационная карта

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

«Орлята России»

(название программы)

1.	<b>Полное наименование организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Канадейская средняя школа
2.	<b>Составители</b>	ЗД по ВР Чернышева Н.И., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Глухова С.Д., Начальник лагеря Кавкаева И.С.
3.	<b>Контактная информация автора</b> (моб. телефон, электронный адрес)	с. Канадей, ул. Почтовая дом108 8(84247)52384
4.	<b>Полное название Программы</b>	Общеразвивающая программа дополнительного образования «Орлята России» школьного лагеря «Затейники» с дневным пребыванием детей.
5.	<b>Целевая группа</b> (возраст и категория детей)	7 – 14 лет
6.	<b>Краткий анонс Программы</b> с описанием модели реализации Программы ( <i>игровой модели</i> ) (не более 300 символов)	В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку

		<p>жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.</p>
7.	<p><b>Краткая аннотация Программы:</b>  - целевой блок;  - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий;  - ресурсное обеспечение</p>	<p>Реализация цели и задач программы состоит в организации путешествий жителей города Радужный, по России в том числе и во времени.</p> <p>Как и любой другой город, Радужный имеет структуру управления: губернатор, министры, деятели культуры, спорта, волонтеры, редакторы (в зависимости от количества подотрядов). В Радужном городе есть и свои достопримечательности, и любимые уголки — Яблочная площадь (место сбора жителей лагеря), городская дума (штаб лагеря), кафе «У Пончика» (столовая), дом литераторов (сельская библиотека), спорткомплекс «Олимпийский» (спортивная площадка).</p> <p><b>Ключевые мероприятия:</b>  День защиты детей, День родного языка, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина, День России, 220 лет со дня рождения композитора М.И. Глинки, 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К. Чуковского, День памяти и скорби.</p>

		В течение всей лагерной смены жители города «переживают» приключения, узнают что-то новое, путешествуют, знакомятся с новой информацией, проводят исследования т. е. получают необходимый социальный опыт.
8.	<b>Тематические партнёры</b> по реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модельная Канадейская сельская библиотека.</li> <li>2. МБУДО Канадейская ДШИ.</li> </ol>
9.	<b>План-сетка</b>	Приложение 2



## II. Пояснительная записка

### 2.1. Введение

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Орлята России» школьного лагеря «Затейники» с дневным пребыванием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Канадейская средняя школа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего



- профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, методического пособия для организаторов детского отдыха, авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, г.Краснодар: Новация, 2022. – 497 с.

## **2.2. Актуальность**

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

«Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

## **2.3. Преемственность**

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их

участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

#### **2.4. Новизна**

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три ос-

новных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

#### Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман,

Игровые технологии в работе водителя).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возраст-ростом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллек-тивная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от не-реальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

## **2.5. Сроки реализации**

Программа реализуется в период летних каникул с 01.06.2024 по 22.06.2024г.

## **2.6. Адресат**

Количество участников - 60 человек, в состав которых входят:

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС);

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ);
- дети из многодетных и малообеспеченных семей.
- дети из семей военнослужащих, мобилизованных.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной смены (21 день). В лагере объединены 2 отряда, которые будут посещать дети 7-14 лет.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышенным спросом родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей;
- обеспечением преемственности в содержании программы воспитания школы;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых; необходимостью использования творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

### **III. Целевой блок**

#### **3.1. Цели**

*Цель* – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

#### **3.2. Задачи**

Задачи общеразвивающей программы дополнительного образования «Орлята России» школьного лагеря «Затейники» с дневным пребыванием:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности:

самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах РДДМ.

### **3.3. Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

### **3.4. Педагогическая целесообразность**

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

### Модель смены

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 16 дни смены), итоговый (17 и 18 дни смены).

Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

Таблица 1

«Модель смены»				
1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

#### IV. Механизмы и этапы реализации программы

##### 4.1. Описание игровой модели смены, в том числе системы самоуправления

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты

Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж,



которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

### Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

### Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее –ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать

формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, повышенной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

## 4.2. Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

**4.2.1. Организационный период (1-2 дни смены)** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Таблица 2

### Ключевые события

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
	<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>

Игровой час «Играю я – играют друзья»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление
<i>(уровень отряда)</i>	лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg">https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</a>
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» <i>(уровень лагеря)</i>	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ">https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ</a>
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»  <i>(уровень лагеря)</i>	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg">https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg</a>
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» <i>(уровень отряда)</i>	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q">https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</a>

(уровень отряда)	лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg">https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</a>
------------------	---

**4.2.2. Основной период (3-16 дни смены)** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Таблица 3

Содержание ключевых дел

Ключевые дела и события	Описание ключевых дел
<i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»  (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q">https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</a>
Игровая программа «Мы – одна команда!»  (уровень лагеря)	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg">https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</a>

<i>4-й -5 й дни смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ">https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</a>
Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA">https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</a>
<i>6-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ">https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ</a>
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA">https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA</a>
<i>8-й-9 й дни смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-познавательные встречи «Мир науки	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или

вокруг меня» (уровень отряда)	представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ">https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ</a>
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg">https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg</a>
<i>10-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
«Кладовая природы» (уровень отряда)	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ">https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ</a>
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw">https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</a>
<i>11-й-12й дни смены Тематические дни «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень лагеря )	Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw">https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</a>

<p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)</p>	<p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g">https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</a></p>
<p><i>13-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i></p>	
<p>Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)</p>	<p>В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого русского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw">https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw</a></p>
<p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)</p>	<p>Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ">https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ</a></p>
<p><i>14-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i></p>	
<p>Тематический час «Открываем Россию»</p>	<p>Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о</p>
	<p>Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw">https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</a></p>
<p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)</p>	<p>Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg">https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg</a></p>

<i>15-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA">https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</a>
Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).
<i>16-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ">https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ</a>
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/QLltTbgcRgBpA">https://disk.yandex.ru/i/QLltTbgcRgBpA</a>

**4.2.3. Итоговый период (17-18 дни смены)** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в



коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Таблица 4

Описание ключевых дел

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>17-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)</p>	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ">https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ</a></p>
<i>18-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше</p>

	открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg">https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</a>
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA">https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</a>

## V. Модули и виды деятельности

Программа реализуется через организацию работы 7 модулей:

1. Модуль «Профориентация»
2. Модуль «Малая Родина»
3. Модуль «Спорт – это жизнь!»
4. Модуль «Досуг»
5. Модуль «Мир вокруг нас»
6. Модуль «Бытовые навыки»
7. Модуль «Волонтерство»

### 5.1. Модуль «Профориентация»

Направление деятельности – профориентационное.

Цель: способствовать ранней профориентации воспитанников.

Таблица 5

Задачи и формы работы

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у воспитанников лагеря ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества путем ранней профориентации.</li> <li>• Реализация краткосрочных дополнительных образовательных программ с целью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии на предприятия посёлка;</li> <li>• профориентационные мероприятия;</li> <li>• профориентационное тестирование и анкетирование воспитанников;</li> <li>• Мероприятие «Самая лучшая профессия»;</li> <li>• организация работы кружков и секций;</li> </ul>

<p>ознакомления и предварительного выбора воспитанниками лагеря кружков и секций на новый учебный год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>первичная и итоговая диагностика воспитанников.</li> </ul>
--	---

Профориентационное направление – приоритетное направление программы. В течение лагерной смены для учащихся организуются различные мероприятия, направленные на раннюю профориентацию. Организация работы кружков и секций также позволяет воспитанникам определиться с будущим выбором направления дополнительного образования, а возможно и будущей профессии. В ходе мероприятий воспитанники получают первичные практические умения, которые в будущем могут помочь им в профессиональном самоопределении.

## 5.2. Модуль «Малая Родина»

Направление деятельности - гражданско-патриотическое направление  
 Цель: воспитывать чувство гражданского долга, дисциплинированности, духовные и нравственные качества, любовь и уважение к истории своей малой родины.

Таблица 6

Задачи и формы работы модуля «Малая Родина»

Задачи	Формы работы
<p>воспитание школьников гражданами своей малой родины и страны в целом, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;          формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу малой родины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы, презентации, он-лайн экскурсии;</li> <li>Посещение районных мероприятий (День России, День защиты детей);</li> <li>Посещение школьного музея;</li> <li>Конкурсы рисунков;</li> <li>Просмотры познавательных фильмов;</li> <li>Игра «Зарница»</li> </ul>

Патриотическое воспитание способствуют формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к малой родине и своему народу.

### 5.3. Модуль «Спорт – это жизнь!»

Направление деятельности – спортивно – оздоровительное.

Цель: способствовать укреплению навыков здорового образа жизни, заботы о своём здоровье, повышение двигательной активности

Таблица 7

Задачи и формы работы модуля «Спорт – это жизнь!»

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровление участников смены;</li> <li>• Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы;</li> <li>• Выработка и укрепление гигиенических навыков;</li> <li>• Обеспечение активного отдыха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (зарядка)</li> <li>• Минутки здоровья</li> <li>• Прогулки</li> <li>• Спортивные игры</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>• Эстафеты, спортивные мероприятия</li> <li>• Тематические беседы о ЗОЖ (с использованием ИКТ)</li> </ul>

Утренний флешмоб проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

#### 5.4. Модуль «Досуг»

Направление деятельности - содержательно – досуговое.

Цель: способствовать формированию и развитию досуговой культуры детей и подростков путем включения их в различные формы познавательной и интеллектуальной деятельности.

Таблица 8

Задачи и формы работы модуля «Досуг»

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Пробуждать в детях чувство прекрасного.</li><li>• Формировать навыки культурного поведения и общения.</li><li>• Прививать детям эстетический вкус.</li><li>• Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире.</li><li>• Развитие логического мышления, внимания.</li><li>• Формирование интеллектуального потенциала детей.</li><li>• Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Посещение библиотеки, Оформление отрядных уголков «Наш отряд».</li><li>• Дискоотеки.</li><li>• Конкурсы:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Праздники, сценки;</li><li>➤ Интеллектуальные игры;</li><li>➤ Тематические квесты;</li><li>➤ Беседы, викторины, игры, конкурсы.</li></ul></li><li>• Наблюдения.</li><li>• Мероприятия в онлайн формате для участников других лагерей района (концерты, мастер классы и т.д.).</li></ul>

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в

лагере. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, терпимости.

### 5.5. Модуль «Мир вокруг нас»

Направление деятельности – духовно-нравственное:

Цель: организовать работу по формированию духовно-нравственных ценностей воспитанников.

Таблица 9

Задачи и формы работы модуля «Мир вокруг нас»

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание личности на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов российского народа.</li> <li>• Развитие способности к самореализации в пространстве Российского государства. Формирование духовно-нравственных ценностей и активной жизненной позиции.</li> <li>• Воспитание любви к родному краю и окружающей природе.</li> <li>• Воспитание у детей личностных качеств: заботливости, бережливости, готовности принять участие в жизни другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Он-лайн экскурсии.</li> <li>• Исследования.</li> <li>• Игровые программы с позитивным сюжетом.</li> <li>• Тематические дни.</li> <li>• Акции.</li> <li>• Мероприятия («Рецепт счастья»).</li> </ul>

Духовно-нравственное воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды деятельности с целью передачи им народной мудрости, семейных ценностей, нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, справедливости).

### 5.6. Модуль «Бытовые навыки»

Направление деятельности - социально – бытовое.

Цель: формирование социально – бытовых умений, необходимых современному человеку, через организацию тематических мероприятий.

Таблица 10

Задачи и формы работы модуля «Бытовые навыки»

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний детей об окружающем мире;</li> <li>• Развитие творческих способностей;</li> <li>• Формирование навыков этикета;</li> <li>• Формирование первичных бытовых навыков.</li> <li>• Формирование навыков по финансовой грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-классы «Бытовые навыки»;</li> <li>• Просмотр познавательных видеороликов;</li> <li>• Выставка поделок;</li> <li>• Ролевые игры.</li> </ul>

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС нового поколения является формирование социальных компетенций учащихся. Знания и умения, способствующие социальной адаптации, помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, санитарно-гигиенические навыки, ведение домашнего хозяйства, ориентировку в окружающей среде, взаимоотношений в обществе, а также финансовой грамотности.

### 5.7. Модуль «Волонтерство»

Направление деятельности – совмещает разные виды деятельности.

Цель: приобщение учащихся к волонтерской деятельности.

Таблица 11

Задачи и формы работы модуля «Волонтерство»

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Популяризация идей волонтерства среди участников лагерной смены.</li> <li>• Вовлечение старшеклассников в организацию деятельности во время летней оздоровительной кампании.</li> <li>• Воспитание активной гражданской позиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акции.</li> <li>• Создание социальных роликов.</li> <li>• Организация добровольческой деятельности.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Организация тематических</li> </ul>

	мероприятий по всем модулям.
--	------------------------------

На базе школьного лагеря также планируется организовать волонтерскую работу, которую организуют и возглавляют вожатые. Основной деятельностью будет организация тематических мероприятий для воспитанников лагеря.

## VI. Ресурсное обеспечение

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Таблица 12

Оптимальные условия и площадки  
для проведения различных мероприятий

Кабинеты	Применение	Ответственные
Классные комнаты	Игровые комнаты, подготовка к мероприятиям и их проведение	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Инструктор по физической культуре, старший вожатый
Школьный двор	Отрядные дела, игры, соревнования, концерты при хорошей погоде.	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед	Администрация лагеря, повара
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки	Администрация лагеря, воспитатели, технический персонал



2. Реквизиты, канцелярские товары, наградной материал для проведения мероприятий;

3. Аудиоматериалы и видеотехника, звуковая аппаратура.

## **6.2. Кадровое обеспечение программы**

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы в 2024-2025 учебном году будут являться участниками Программы «Орлята России». Дополнительно в реализацию программы привлечены вожатые из числа педагогов и старшеклассников, педагог дополнительного образования. Всего участников:

- начальник лагеря 1 чел.;
- воспитатели – 2 чел.;
- вожатые (из числа педагогов) – 2 чел.;
- вожатые (из числа старшеклассников) – 2 чел.

## **6.3. Методическое (сопровождение, обеспечение)**

Методической основой программы смены является *методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова*.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни,

принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

- **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

#### Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожакого).

#### Особенности игровых технологий

Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность,

средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

#### **6.4. Мотивационное (для педагогов и системы мотивации и стимулирования для детей)**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально

грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

### 6.5. Финансовое обеспечение

Финансирование лагеря обеспечивается за счёт субсидии областного бюджета. Все мероприятия, проводимые для детей бесплатные.

### 6.6. Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица 13

Необходимый уровень готовности педагогов  
к реализации программы

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)

Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №2)
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логика развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

Образовательное направление  
информационно-методического обеспечения программы:

На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

1. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

2. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

3. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

4. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительная записка, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.

2. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

## **VII. Диагностика результативности программы**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации. Ниже представлены примеры методов игровой диагностики.

Таблица 14

Примеры методов игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<p>«Персонаж»</p> <p>Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться).</p> <p>«Цветик-семицветик»</p>

	<p>Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа»</p> <p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p>



	<p>«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <p>1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;</p> <p>2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>
	<p>он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному»</p> <p>Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина»</p> <p>Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт»</p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию.</p>

Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).

#### «Цветной сундук»

Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.

<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция»</p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;</li> <li>- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</li> </ul> <p>«Кругосветное путешествие»</p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда»</p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии:</p> <p><a href="https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html">https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</a></p>
---	---

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со

стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

### **VIII. Список используемых источников**

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
7. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012.

– 112 с. ил.

## РЕЖИМ ДНЯ

Время	Дела
8:30-09:00	<b>Прием детей</b>
09:00 – 09:15	<b>Зарядка. Линейка. Знакомство с планом на день</b>
9:15- 10.00	<b>Завтрак</b>
10.00 – 12.00	<b>Работа по плану</b>
12.00 – 13.00	<b>Оздоровительные процедуры</b>
13.00-14.00	<b>Обед</b>
14.00-14.30	<b>Заполнение отрядного дневника</b>
	<b>Трудовой десант. Уборка отрядного места</b>
	<b>Линейка. Подведение итогов дня</b>
14:30	<b>Уход детей домой</b>

План сетка

1 день 01.06 ДЕД	2 день 03.06	3 день 04.06	4 день 05.06 ДЕД	5 день 06.06 ДЕД	6 день 07.06	7 день 08.06
<p><b>Организационный период смены.</b> Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» День защиты детей конкурсно – развлекательная программа «Праздник детства Тематическая минутка «220 лет со дня рождения М.И. Глинки»</p>	<p><b>Погружение в игровой сюжет смены</b> Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 120 лет со дня рождения Н.К. Чуковского Конкурс стенгазет «Моя безопасность»</p>	<p><b>Время отрядного творчества «Мы- Орлята»</b> Игровая программа «Мы – одна команда!»</p>	<p><b>Всемирный день охраны окружающей среды</b> Экскурсия (родники, взятие проб воды на исследование) «О чем может рассказать вода?» Акция «Чисто там, где не мусорят!» Кинолекторий «Чистота начинается с тебя!»</p>	<p><b>«Пушкинский диктант»</b> Тематическая час «Там на неведомых дорожках» 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина Минутка ПДД</p>	<p><b>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</b> Конкурсная программа «Эврика!»</p>	<p><b>«Здоровье-золото!»</b> Онлайн-викторина «Страна здоровья» Экскурсия в метеорологический центр.</p>
8 день 10.06 ЕДБ	9 день 11.06	10 день 13.06	11 день 14.06	12 день 15.06	13 день 17.06	14 день 18.06
<p><b>«Единый день безопасности»</b> <b>Азбука безопасности</b> Встреча с инспектором ГИБДД «Мы и дороги» Квест – игра в школьном саду «Мы едем, едем, едем».</p>	<p><b>«Кладовая природы»</b> Тематическая минутка «О чем может рассказать нам почва?» Экскурсия(взятие образцов почвы для исследования) Мастер-класс «Создаем праздник вместе!»</p>	<p><b>«Я и моя семья»</b> Время отрядного творчества «Подарок своей семье» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p>	<p><b>«День донора в России»</b> Разговор на тему «Донор-кто это?» Просмотр социального видео ролика «Быть донором-это почетно!»</p>	<p><b>«Я и мои друзья, вместе ДобраЯ страна»</b> Разговор о доброте, о волонтерах. Просмотр и обсуждение социального видео-ролика «Волонтеры страны»</p>	<p><b>«Я и моя Россия»</b> Экскурсия в рамках направления «Туризм и Путешествия» от Движения Первых Тематическая минутка Беседа «Наполняем нашу книгу памятными страницами»</p>	<p><b>«Движение-спорт-жизнь!»</b> Большой спортивный праздник «Движение-жизнь!» Большая командная игра «Физкульт – УРА!»</p>
15 день 19.06	16 день 20.06	17 день 21.06	18 день 22.06 ДЕД			
<p><b>«Национальные и народные танцы»</b> Танцевальный час «Широка страна моя родная» Танцевальная батл «Это мы – Орлята страны!»</p>	<p><b>«Национальная кухня нашей страны»</b> Настольная игра «Экспедиция вкусов» Кулинарное шоу «Битва шефов!»</p>	<p><b>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</b> Развлекательная программа «За расставаньем будет встреча</p>	<p><b>День памяти и скорби</b> Мероприятия посвященные 79 годовщине Победы «Наши улицы. Наши герои!» Онлайн-экскурсия в музей ВОВ в Москве Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России!»</p>			

